

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра философии, социологии и культурологии

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
и.о. зав. кафедрой Н. А. Симбирцева

Исполнитель:
Копытова Вера Владимировна,
обучающийся МГПВ-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Казакова Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	11
1.1 Сущностная характеристика понятия «патриотическое воспитание»	11
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт как основа патриотического воспитания школьников	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
2.1 Программа патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 208 г. Екатеринбурга	33
2.2 Опытно-поисковая работа по реализации программы патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 208 г. Екатеринбурга	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» определен современный национальный идеал воспитания — это «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций» [23, с. 8].

Исходя из этого, возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; а также предпринимаются меры по созданию систем военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников — это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране.

Настоящий патриотизм носит гуманистический характер и включает в себя как любовь и преданность к своей стране, так и уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их

самостоятельности и независимости. Как было сказано Л.Н. Толстым «...настоящий, хороший патриотизм состоит в том, чтобы желать своему народу или государству настоящих благ, таких, которые не нарушают благ других народов» [56, с. 14].

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа. Оно предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области культуры, науки, техники. Это направление воспитательной работы достигается также в процессе знакомства подрастающего поколения с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, художников, актеров, ученых.

Развитию патриотических чувств обучающихся способствуют многие дисциплины общеобразовательного цикла – история, обществознание, литература, искусство, география и др. Огромную роль в формировании патриотического сознания играет внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность приобретает новую актуальность: новые стандарты закрепили обязательность ее организации. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.» [64, с. 25].

Внеурочная деятельность может быть организована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

В настоящее время практически отсутствуют исследования, которые были бы непосредственно направлены на развитие патриотического сознания современных школьников во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, было выявлено **противоречие** между необходимостью повышения уровня патриотического сознания у обучающихся основной школы и недостаточной разработанностью соответствующих технологий и методик, направленных на формирование патриотизма у школьников.

Это позволило сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в поиске путей развития патриотизма у обучающихся.

Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать **тему** диссертационного исследования **«Программа патриотического воспитания в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

Объект – патриотическое воспитание обучающихся основной школы.

Предмет – программа патриотического воспитания в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Цель: разработать и апробировать программу патриотического воспитания обучающихся основной школы во внеурочной деятельности.

Гипотеза: патриотическое воспитание обучающихся основной школы будет эффективным, если:

– выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;

- раскрыть значимость Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в формировании и развитии патриотических чувств обучающихся;
- определить особенности внеурочной деятельности, выявить современные требования к ее реализации;
- разработать программу развития патриотических чувств обучающихся основной школы во внеурочной деятельности и методику ее реализации;
- использовать современные методы обучения и воспитания, такие как: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий;
- использовать современные формы обучения и воспитания: тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу, с целью выявления сущности понятий «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- раскрыть сущность понятий «урочная» и «внеурочная» деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах и их значимость в формировании и развитии патриотических чувств обучающихся;
- определить методы и формы развития патриотизма у обучающихся основной школы;
- определить критерии, показатели и уровни развития патриотических чувств у обучающихся основной школы, разработать диагностический инструментальный сформированности данного качества у школьников;

- разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие патриотизма у обучающихся 7-9 ых классов, и методику ее реализации;
- проверить эффективность программы на практике.

Методологическая база исследования: проблеме воспитания посвящены исследования Я.А Коменского, Д.К. Ушинского, С.Т. Шацкого, Е.А. Ямбурга. Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием и историей развития патриотизма отражены в трудах М.В. Ломоносова, А.С. Макаренки, И.А. Ильина. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста раскрыты в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- 2) эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ обучающихся, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2019 гг. и включало три этапа.

I этап (2017г.) – предусматривал теоретический анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Была предпринята оценка современного состояния проблемы исследования, определены основные направления работы. Сформулированы тема, цели, задачи, гипотеза диссертации; уточнен понятийный аппарат; разработан план опытно-поисковой работы, разработаны основные критерии оценки уровня сформированности гражданско-патриотического сознания обучающихся основной школы.

II этап (2017-2018гг.) – был направлен на проведение констатирующего этапа опытно-поисковой работы, с целью выявления уровня сформированности патриотического сознания у обучающихся основной школы, разработку программы патриотического воспитания

обучающихся основной школы МАОУ СОШ № 208 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

III этап (2018-2019 гг.) – включал организацию и проведение формирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы: внедрение разработанной программы в учебно-воспитательный процесс школы, обработка и анализ полученных данных; систематизацию и обобщение результатов исследования.

Теоретическая значимость и элементы новизны.

1. Уточнено понятие «патриотическое воспитание».
2. Рассмотрены потенциальные возможности урочной и внеурочной деятельности ФГОС ООО в развитии патриотического сознания школьников. Разработаны критерии и показатели сформированности патриотизма у обучающихся 7-9 классов.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Разработанная программа и методика развития патриотического сознания обучающихся 7-9 классов может быть использована в практике обучения и воспитания общеобразовательных школ.

Апробация и достоверность результатов. Основные теоретические и методологические положения исследования излагались на VI международной научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии», г. Омск, 2019 г.; XI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности», г. Екатеринбург, 2019 г.; на педагогических советах в МАОУ СОШ № 208.

Программа патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ООО» внедрена в практику преподавания МАОУ СОШ № 208, г. Екатеринбург.

Тема исследования отражена в следующих **публикациях**:

1. Копытова В.В. Сущностная характеристика понятия «Патриотическое воспитание» / Основные вопросы теории и практики

педагогики и психологии. Сб. науч. тр. по итогам межд. Науч.-практич. конференции. № 6/2019. С. 5-10.

2. Копытова В.В. Способы формирования и развития патриотических чувств у подростков / Сб. науч. тр. по итогам всероссийской научно-практической конференции. № 11/2019. С. 4-5.

Положения, выносимые на защиту:

– Патриотическое воспитание представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность, формирующую у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

– Структура патриотического воспитания включает: военно-патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; историко-краеведческое воспитание.

– Основными критериями сформированности патриотических чувств обучающихся основной школы являются: мотивационно-потребностный; когнитивный; мировоззренческо-ценностный; деятельностно-поведенческий критерий.

– Внеурочная деятельность обладает большими потенциальными возможностями в развитии патриотического сознания школьников.

– Программа развития патриотического сознания обучающихся 7-9 классов включает целевой, содержательный и организационный разделы.

– Эффективными методами развития патриотического сознания обучающихся основной школы являются: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

– Эффективными формами занятий по формированию патриотических чувств обучающихся являются тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

– **Структура** магистерской диссертации соответствует логике проведённого исследования. Данная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы в количестве 73 источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1 Сущностная характеристика понятия «патриотическое воспитание»

В современном российском обществе в условиях экономических и политических реформ существенно изменились требования к воспитанию молодого поколения. Социально-экономические инновации вызвали определенное расслоение общества, спровоцировали ценностную переориентацию в молодежной среде.

Процессы, связанные с переоценкой ценностей выдвигают важные, качественно новые задачи по формированию независимого, экономически развитого, демократического государства, которое будет гарантировать конституционные свободы, права гражданину и полную правовую и социальную защищенность. Сегодня для процветания и развития государства помимо профессионального образования, необходимым фактором является желание человека совершать поступки на благо Родине. На первое место в вопросах воспитания встает задача по формированию традиционных ценностей, гордости к героическому прошлому своей страны, уважения к национальным традициям народов России. На современном этапе, для благополучия России, приоритетным становится патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Категория «патриотическое воспитание» включает в себя два понятия – «воспитание» и «патриотизм», которые тесно связаны между собой.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие воспитание определяется как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [43, с.81].

В толковом словаре В.И. Даля воспитать – значит, «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для

жизни нужно». Воспитанный человек – это выросший в обычных правилах светского приличия, образованный, обогащенный сведениями [61, с. 97].

Большая советская энциклопедия трактует воспитание как целенаправленный, систематический процесс формирования личности с целью подготовки её к активной общественной, производственной и культурной жизни» [11, с. 104].

Система воспитания включает множество компонентов:

1. Умственное воспитание, направленное на формирование интеллектуальных способностей человека, уровня познания окружающего мира и себя;
2. Трудовое воспитание – это формирование добросовестного, ответственного отношения к любому виду труда;
3. Эстетическое воспитание, направлено на развитие эстетического отношения к окружающему миру, формирование у человека способности воспринимать прекрасное;
4. Физическое воспитание заключается в правильном физическом развитии человека, направлено на повышение работоспособности человека;
5. Гражданское воспитание – это ответственное отношение к своему народу, к Отечеству, к конституции.

Важным элементом воспитания во все времена считалось патриотическое воспитание, в основе которого лежит формирование любви и уважения к своему Отечеству.

Патриотизм – (с греч. *patris* – Родина, Отечество) – «сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей» [54, с. 473].

Толковый словарь В.И. Даля толкует слово «патриот», как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне» [61, с. 399].

В современном словаре русского языка Т.Ф.Ефремовой можно найти следующее определение понятию «патриот» – «тот, кто любит свое

отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины» [62, с. 258].

В глобальном смысле патриотизм понимается как часть сознания общества, которая выражается в коллективном настроении общественных масс, в отношении к своему народу, к истории, культуре страны.

Патриотизм – это главная социальная основа жизнеспособности государства и нации, выступающая ресурсом для развития гражданского общества, готовности для самоотверженного служения своему Отечеству.

Тема патриотизма волновала человечество с древнейших времен. В первобытном обществе оно основывалось на кровной связи между всеми членами рода или племени. Исследователь И.А. Ильин отмечает, что религиозная основа патриотизма культивировалась уже у древних языческих народов: «Для них гражданственный патриотизм был, прежде всего, делом поклонения богам родного города... В понятие «патриотизм» входила ответственность за семью, род, племя, землю и служение им... В древности начало религиозного единения, и начало патриотического единения просто совпадали: единый народ творил единую духовную культуру и имел единую веру» [28, с.182].

В период распада первобытнообщинного строя к чувству любви к своему месту обитания, родному языку и традициям, сложившимся у человека, присоединяется и чувство долга, осознание своих гражданских обязанностей по отношению к обществу. Патриотизм проявляется в стремлении к социальному, культурному, экономическому благополучию своего государства, в защите от чужеземных захватчиков своей территории.

В период Античности была заложена основа патриотизма как ответственности и долга перед государством. О необходимости воспитания подрастающего поколения в русле патриотизма, как необходимой составляющей высокоразвитой и гармоничной личности, говорили Демокрит, Перикл, Платон, Цицерон.

Демокрит считал, что результатом воспитания должен стать человек, отличающийся умеренностью «во всем» и действующий в соответствии с

общественным долгом [69, с. 239]. Платон указывал, что «Родина важнее отца и матери» [44, с. 699]. Древнеримский философ Цицерон в диалоге «О государстве» отмечал: «Если бы предки наши не ставили блага государства превыше всего, то Марк Камилл не избавил бы Рима от нашествия галлов, Маний Курий, Гай Фабриций и Тиберий Корунканий не спасли бы его от нападения Пирра, Гай Дуелий, Авл Атилий и Луций Метелл — от ужаса, который Риму внушал Карфаген, а двое Сципионов кровью своей не потушили бы начинавшегося пожара второй пунической войны, Квинт Максим не добился бы перелома в военных действиях, когда они возобновились после увеличения сил врага, Марк Марцелл не сломил бы противника, а Публий Африканский не перенес бы войны в стены вражеских городов, отбросив ее от ворот нашего города» [69, с. 1].

В период Средневековья патриотизм утратил приоритет в ряду ценностей гражданина. В европейском обществе утвердилась рыцарская этика, предполагающая верность Богу, господину, прекрасной даме, а не конкретному государству. Родиной воспринимался определенный удел, феодальные владения. Феодалы самостоятельно принимали решение защищать им то или иное государственное образование или выступать на стороне противника. Примером таких отношений может выступить противостояние Московского княжества Золотой Орде.

Перелом в сознании людей по отношению к Родине произошёл во времена Возрождения и Просвещения. В данный период времени прослеживается возврат к античному смыслу понятия «патриотизм». Характерной чертой нового мировоззрения становится пробуждение национального самосознания, формируется понятие Отечество, происходит становление патриотических чувств.

Так, Я.А. Коменский в своих педагогических трудах указывал на то, что у ребенка необходимо формировать те качества личности, которые будут его побуждать совершать поступки во благо как можно большего числа людей. Он писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах

частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [35, с. 159]

Французский литератор и философ-материалист К.А. Гельвеций считал целью воспитания – формирование глубокого понимания личного и общественного блага: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости и к Отечеству» [19, с. 259].

Огромное значение патриотическому воспитанию придавали в России.

А.Н. Радищев писал, что «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он «...ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [47, с.205-206]

М.В. Ломоносов выдвинул идею о воспитательном значении русского языка, доказав, что его изучение способствует формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к национальной культуре и распространению грамотности [38, с.263].

Н.М. Карамзин считал, что «Патриотизм – любовь ко благу и славе Отечества, желание способствовать им во всех отношениях, Любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма» [55]. При этом историк указывал на то, что любовь к Отечеству должна быть деятельной, созидательной.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родословными наклонностями», – указывал К.Д. Ушинский [63, с. 239].

Огромную роль патриотическому воспитанию отводили Н.Г. Чернышевский и Н.А Добролюбов, Ф.М. Достоевский.

Ф.М. Достоевский, считал, что патриотизм основывался на религиозных началах, проявлялся в национальном самосознании и выразился в стремлении наиболее полно воплотить христианство в России.

В то же время в России пропагандировались и другие взгляды на патриотическое воспитание, патриотизм и христианство. Революционеры и представители интеллигенции либеральных взглядов очень критически смотрели на эти понятия. Например, Л.Н. Толстой так писал в своей статье «Правительство и патриотизм»: «...не воображаемый, а действительный патриотизм, тот, который мы все знаем, под влиянием которого находится большинство людей нашего времени и от которого так жестоко страдает человечество, – не есть желание духовных благ своему народу (желать духовных благ нельзя одному своему народу), ни особенности народных индивидуальностей (это есть свойство, а никак не чувство), – а есть очень определенное чувство предпочтения своего народа или государства всем другим народам или государствам, и потому желание этому народу или государству наибольшего благосостояния и могущества, которые могут быть приобретены и всегда приобретаются только в ущерб благосостоянию и могуществу других народов или государств» [56, с. 426].

После Октябрьской революции в России произошли большие изменения в идеологической концепции патриотического воспитания. Вопросы воспитания патриотов стали соотносить с идеями интернациональных отношений и подчинять целям коммунистического воспитания. Термин «патриотизм» в этот период времени приобрел милитаристический окрас, он был связан, прежде всего, с готовностью защищать свое Отечество, и обозначал усиленную военную подготовку.

После Великой Отечественной войны патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Ученые связывают это с тем, что в трудные минуты для государства, патриотические чувства проявляются особенно сильно. В данный период времени проводятся исследования и определяются проблемы патриотического воспитания, разрабатываются практические рекомендации по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения.

Особая роль в патриотическом воспитании 50-80-ых годов XX века отдавалась общественно полезному труду.

Так, В.А. Сухомлинский писал, что школа должна воспитать в молодом поколении стремление беззаветного служения Родине, потребность в трудовой деятельности на благо страны, так как именно труд представляет движущую силу развития личности молодого гражданина. Советский патриотизм определялся им как благородная любовь к социалистическому государству [58].

А.С. Макаренко считал, что воспитать настоящего патриота может только школа, её основная функция – воспитание преданных Родине патриотов, обладающих чувством долга и чести, имеющих организационные навыки, ответственных и жизнерадостных [41].

В 90-е годы прошлого века патриотические настроения общества утратили свои позиции. Результатом политической и социально-экономической политики того времени стало ослабление у современной молодёжи патриотических чувств.

Текущее столетие называют «веком глобализации», «веком скоростей». При такой скорости жизни человечество стало утрачивать традиционные, вечные ценности. Миграционные процессы, усиливающиеся с каждым годом, могут привести к потере национальной идентичности, угасанию патриотического сознания.

На современном этапе развития Российского общества государственная политика в сфере патриотического воспитания становится приоритетной. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: разработана и внедрена в жизнь «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [23], реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, основу которого составляет духовно-нравственное развитие обучающихся [64]. Создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [22]. Главная цель программы – это формирование у молодого российского поколения важнейших характеристик гражданина – любовь к Отечеству, гражданская

зрелость, стремление к сохранению и преумножению культурных и исторических ценностей, верность традициям, активно развивается волонтерское движение.

Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относит её к разряду общенациональных.

Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества, готовности для самоотверженного служения своему Отечеству.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт как основа патриотического воспитания школьников

Воспитание патриотических чувств – одна из наиболее важных и сложных задач образования. В процессе патриотического воспитания формируются необходимые мировоззренческие установки и идеалы подрастающего человека, происходит устойчивое становление его личности.

На современном этапе развития образования задачи патриотического воспитания решает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

ФГОС ООО, был утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. Документ представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [64, с.1].

ФГОС ООО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ [64, с.3] и направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья [64, с 4].

В ФГОС ООО ориентирует современных педагогов на развитие личностных качеств выпускника, которые отвечают требованиям, предъявляемым к человеку-патриоту: «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [64, с.4].

ФГОС ООО предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы [там же].

К личностным результатам освоения образовательной программы относится: «Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [64, с.5].

Требования предметных результатов отражают не только общие знания, получаемые выпускниками по разным предметам, но и запрос на формирование российской гражданской, этнической, социальной идентичности, а также приобщение к культурному наследию других стран, формирование представлений о науках как части общечеловеческой культуры, об универсальном языке науки.

Так, при изучении предметной области «Родной язык и родная литература» у обучающегося будет формироваться ценностное отношение к сохраняемой культуре в родном языке и литературе, произойдет приобщение к литературному наследию родного народа, обучающий будет включен в культурно-языковое поле народа, к которому он принадлежит. Во время изучения дисциплины сформируется понимание традиций, осознание ответственности за сохранение наследия культуры народа.

При изучении предметной области «Математика и информатика» наряду с развитием логического и математического мышления, которые в свою очередь помогают формировать представления о математике как методе познания действительности, школьники также помогут осознать роль науки в развитии страны, о выдающихся русских математиках и их достижениях. Изучение предметной области «Математика и информатика»

будут формировать знания обучающихся о социальных, культурных и исторических фактах становления науки, о математике как части общечеловеческой культуры.

Ценностно-смысловые установки, отражающие личную и гражданскую позицию в деятельности, социальные установки, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном мире, наиважнейшие личностные характеристики, формируемые у выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценки. Анализ личностных результатов освоения образовательных программ осуществляется в процессе мониторинга.

Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время. Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает курсы отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания.

План внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит духовно-нравственное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное направления развития личности выпускника. Реализация внеурочной деятельности происходит через такие формы, как кружки, секции, краеведческая работа, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения, художественные студии, юношеские организации, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования.

Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет

организация, ведущая образовательную деятельность. Это отражено в основной образовательной программе основного общего образования, составленной организацией.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе определены назначение, цель, задачи, планируемые результаты основной программы, способы достижения целей и результатов. Он содержит пояснительную записку, описание планируемых результатов реализации основной образовательной программы, систему оценки результатов.

Пояснительная записка раскрывает цель и задачи, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы организации, ведущей образовательную деятельность.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов образовательной деятельности и являются основой при разработке рабочих программ предметов, выбора учебно-методической литературы, при разработке программ курсов внеурочной деятельности и воспитания, системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных, достижение которых учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогов.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяет основные направления и цели оценочной деятельности, управляющие качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов

оценивания, принципы представления результатов, границы и условия проведения оценки. Также оценивание результатов образовательной деятельности ориентирует на развитие и воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся.

Таким образом, целевой раздел программы показывает основное педагогическое направление и показатели, ориентирующие деятельность программы.

Содержательный раздел – суть основного общего образования и включает образовательные программы, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на приобретение компетенций обучающимися в области информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа формирования общеучебных умений и навыков должна быть направлена на реализацию требований ФГОС, системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала образования. Она обеспечивает формирование у обучающихся способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок. В содержательном разделе присутствуют программы отдельных учебных предметов, курсов, интегрированных курсов, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

В неё входят направления духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профориентации, развитие экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни. Так же в содержательном разделе находится программа коррекционной работы, но разрабатывается она, если в организации есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел ООП ООО несет в себе основные компоненты, наполняющие программу, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности организации и механизмы, реализующие компоненты основной

образовательной программы. Данный раздел содержит учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности, систему условий, оценочные и методические материалы.

Мы делаем вывод, что организационный раздел ООП ООО раскрывает механизмы реализации программы.

Разработанная организацией основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО.

ФГОС ООО предполагает формирование личностных качеств обучающегося через применение педагогического инструментария воспитательных технологий, который представляет собой систему форм и методов взаимодействия учителя и воспитанника.

В современной педагогической литературе описано много классификаций технологий (В.П. Беспалько, И.П. Подласый, Г.К. Селевко).

Технология, в первоначальном значении, обозначает совокупность производственных процессов определенной отрасли производства.

Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей [52, с. 9].

Признаками педагогической технологии будут воспроизводимость педагогических действий и их результатов, ясность, однозначность и достижимость целей, отслеживание и диагностика результатов на всех этапах реализации технологии.

В патриотическом воспитании технология – это система разработанных педагогической наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности.

Г.К. Селевко предлагает классифицировать технологии: [16]

1) по философской основе (материалистические, идеалистические, гуманистические, антропософские);

2) по научной концепции (деятельностные, коммуникативные, поведенческие);

3) по категории объекта (индивидуальные, коллективные, массовые)

В методической литературе описывают множество технологий, используемых педагогами в воспитательном процессе:

1) шоу-технологии, подразумевают деление детей на выступающих и зрителей, могут иметь соревновательный характер, для реализации технологии организаторы подготавливают сценарий;

2) модель технологии трудового воспитания А.А. Католикова, которая формирует социально-деятельностные качества личности, воспитывает потребность в труде, создает условия для формирования профессионализма, позволяющего применять обучающимся свои знания в различных областях производства;

3) технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, которая предполагает особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, ориентированную на совместную деятельность и на улучшение атмосферы в школьном коллективе;

4) технология самосовершенствования личности школьника Г.К. Селевко, направленная на самосовершенствование обучающихся, постоянный нравственный рост и обогащение себя знаниями и опытом;

5) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, в основе которой лежит идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

6) технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского и Л.И. Новиковой, который реализуется через различные формы деятельности обучающихся: проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела, самоуправление;

7) проектная технология, позволяющая обучающимся применить на практике теоретические знания (успех проекта заключен в его практическом

использовании);

8) технология организации «ситуации успеха» в воспитании применяется с учетом возрастных, эмоционально-волевых, интеллектуальных способностей подростка.

9) игровые технологии (О.С. Газман, С.А. Шмаков, М.Г. Яновская) обеспечивают освоение новых форм взаимоотношений в рамках выбранной темы, усвоение знаний, необходимых в гражданских, социальных и бытовых отношениях.

Современные технологии патриотического воспитания включают в себя множество интерактивных методов и форм работы с обучающимися.

Понятие «метод воспитания» имеет множество трактовок.

И.Ф. Харламов понимает под методами воспитания совокупность способов и приемов для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования [68].

Г.М. Коджаспирова определяет методы воспитания как общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведения [34].

Ю.К. Бабанский выделил три группы методов воспитания: методы формирования личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности [5, с.12].

К методам формирования сознания относятся беседа, пример, убеждение, анализ воспитывающих ситуаций.

Убеждение – метод воспитания, основанный на активном воздействии на сознание для оказания помощи в осмыслении значения предъявляемых идей и требований, а также понимания внутреннего согласия с ними.

Пример – метод воспитания, который предполагает постоянное воздействие на сознание воспитанников через показ положительных примеров других людей с целью формирования образов для подражания.

Беседа, как метод воспитания, представляет собой вопросно-ответное проведение обсуждения анализа поступков, результатом беседы становится выработка нравственных оценок в сознании обучающихся.

Анализ воспитывающих ситуаций предполагает включение воспитанника в определенную среду, в которой необходимо сделать моральный выбор.

К методам организации деятельности можно отнести: поручение, приучение, создание воспитывающей ситуации.

Поручение – передача человеку определенного функционала выполнения дела и ответственности за результат.

Приучение – метод, основанный на постоянном и регулярном выполнении определенных действий воспитанником, с целью их перехода в привычные формы поведения.

Создание воспитывающей ситуации – метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Это те ситуации, в процессе которых воспитанник ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему.

Стимулируют поведение и деятельность следующие методы: соревнование, поощрение, наказание и метод естественных последствий. При этом методы будут эффективны, если учитывать индивидуальные, возрастные и половые различия обучающихся.

Поощрение – это набор приемов и средств морального и материального стимулирования, побуждающего обучающегося к личностному совершенствованию.

Наказание, как метод стимулирования и коррекции поведения, направлен на торможение негативных проявлений и поступков воспитанника через отрицательную оценку.

Метод естественных последствий заключается в ликвидации самим обучающимся последствий своего поступков.

Наиболее эффективными методами работы с подростками, в процессе патриотического воспитания, будут: беседа, анализ воспитывающих

ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует понятие «форма» как «наружный вид, внешнее очертание; способ существования какого-либо содержания; устройство чего-либо, система организации чего-либо» [43, с. 699].

Е.В. Титова определяет «форму воспитательной работы» как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [60].

Г.М. Коджаспирова под формой воспитательной работы понимает способ существования воспитательного процесса, оболочку для его внутренней сущности. Выбор формы обусловлен количеством воспитанников, временем, местом и порядком осуществления воспитательного процесса. Классифицируют формы по направлениям воспитательной работы, по количеству участников, также выделяют общие формы [34, с 384].

Внеурочная деятельность, направленная на формирование патриотического сознания, организуется в таких формах работы с учащимися как: экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Можно сделать вывод, что Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты – это документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего

образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время.

Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает, курсы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты.

Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность. Это отражено в основной образовательной программе основного общего образования, составленной организацией.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися.

Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания.

Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются методы: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Выводы по первой главе

Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях, государство и общество относит его к разряду общенациональных.

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества.

Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание.

Современная школа, являясь сложным пространством, обладает мощным воспитательным потенциалом, который в значительной степени помогает обучающемуся в определении мировоззренческих ориентиров, социализироваться. Воспитательная работа важный инструмент, способный воспитать гражданина и патриота.

Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты – это документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время.

Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает, курсы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты.

Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность. Это отражено в основной образовательной программе основного общего образования, составленной организацией.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися.

Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания.

Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются методы: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Программа патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 208 г. Екатеринбурга

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ нам гласит, что основное общее образование – вторая ступень школьного образования [65], завершающая обязательное образование в Российской Федерации.

ФГОС ООО носит развивающий характер, является инструментом, работающим на будущее, помогает реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов детей через деятельностный компонент Стандарта.

Цели основной школы, согласно ФГОС, направлены в большей степени на развитие личности ребенка, чем на учебные успехи воспитанников.

Через реализацию ФГОС на уровне основного общего образования в процессе овладения компетенциями формируется целостное представление о мире, приобретается опыт разнообразной деятельности как индивидуальной, так и коллективной, опыт самопознания, умение добывать знания.

В подростковом периоде ведущей становится реальная практическая деятельность, которая помогает ребёнку познавать мир, себя и самоопределяться.

Важнейшей задачей основного образования является подготовка обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе ребёнок учится самостоятельно ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные в процессе обучения знания в реальной жизни, за пределами образовательного процесса.

С учетом всех изменений современного общества и желаний современной молодежи развиваться в свободном, правовом, способном оценить каждого человека государстве, разрабатываются и принимаются программы поддержки молодого поколения.

Учитывая особенности нашего государства, количество народов, живущих на территории Российской Федерации, с их отличными друг от друга традициями, культурой, а также для повышения уровня гражданской ответственности, степени объединения общества и обеспечения национальной безопасности, с 2001 по 2015 реализованы три программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

На сегодняшний день реализуется программа «Патриотическое воспитание 2016-2020 гг.», которая составлена с учетом анализа предыдущих программ и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Упомянутые выше документы, являются основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений, а также рабочих программ элективных курсов, направленных на формирование и развитие патриотических чувств обучающихся и программ и планов внеурочной деятельности общеобразовательных школ.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- 1) обеспечение достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- 2) гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) преемственность по отношению к начальному общему образованию с учетом особенности организации основного общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования [64, с. 39-40].

Требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ являются обязательными и при разработке вариативной программы патриотического воспитания.

Программа создается как средство развития патриотизма обучающихся, формирования культурных, социальных ценностей школьников, закладывания основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Программа реализуется на основе ситуации успеха для обучающегося. Это способствует положительной социализации, развитию инициативы и творческой самореализации. В процессе активной коммуникации со сверстниками и взрослыми происходит становление личности ребёнка, формируются качества гражданина и патриота, способного отстаивать и защищать свое Отечество, как в мирное, так и военное время.

Патриотическое воспитание включает в себя несколько направлений:

1. Военно-патриотическое воспитание – воспитание уважения к боевому прошлому России, повышение престижа военной службы в сознании будущих защитников Родины, формирование понимания важности воинской службы как особого вида государственной службы, утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

2. Гражданское воспитание – формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, воспитание политической и правовой культуры, осознание готовности к служению своей стране, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

3. Духовно-нравственное воспитание – приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России, пробуждение у воспитанников чувства гордости за свой народ, усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества.

4. Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Современная общеобразовательная школа дает, в большей степени, реализовывать гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Содержание программы подразумевает включение детей в разные виды деятельности и приводит к развитию, помимо патриотических, других важных качеств личности, таких как: социально-коммуникативные, познавательные, художественно-эстетические.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- 1) взаимодействие обучающегося с взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- 2) принятие норм, правил и ценностей общества, в котором человек находится;
- 3) развитие самостоятельности выборе деятельности, цели и путей реализации, ответственности за сделанный выбор;
- 4) формирование готовности к коллективной деятельности в группе с любым возрастным составом;
- 5) развитие социально-эмоционального интеллекта, чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- 6) воспитание уважительных, партнерских отношений при общении ребенка с членами разных социальных групп;
- 7) развитие положительного отношения к разным видам труда и творчества;

8) воспитание поведения, не причиняющего вреда самому обучающемуся и окружающим его людям, в любой сфере деятельности.

Познавательное развитие подразумевает:

- 1) осознание себя самостоятельной личностью;
- 2) формирование знаний об истории своей страны, о становлении России как государства, о государственных символах;
- 3) формирование знаний и взглядов о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народов, населяющих нашу страну, о традициях и праздниках народов, живущих в России и в других странах;
- 4) развитие творческой активности, положительной познавательной мотивации.

Художественно – эстетическое развитие включает:

- 1) формирование ценностно-смыслового восприятия произведений мировой художественной культуры, чувства сопереживания героям произведений;
- 2) формирование чувства гордости за культурное наследие своей страны;
- 3) развитие эстетических чувств к окружающему пространству;
- 4) возможность самостоятельной творческой деятельности, приобретения опыта оценки и самооценки.

Уровень развития качеств личности зависит от психологических и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и получает реализацию в различных видах деятельности, таких как: познавательно-исследовательская, коммуникативная, социально-личностная, игровая.

Содержание Программы реализовывает следующие механизмы организации образовательной среды для детей:

- 1) предметно-пространственная, образовательная, развивающая среда;
- 2) особенности взаимодействия с детьми младшего возраста, с взрослыми;

- 3) законы, характеризующие общение со сверстниками;
- 4) отношение ребёнка к окружающим его людям и к себе.

Программа состоит из трех основных разделов:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Учитывая все перечисленные выше требования, мы разработали воспитательную программу патриотической направленности «Дом, Родина, Отечество» для детей старшего подросткового возраста, обучающихся в МАОУ СОШ № 208 г. Екатеринбурга.

При составлении программы мы учитывали следующие возрастные особенности обучающихся 7-9 классов.

В период подросткового кризиса, по мнению Л.С. Выготского, изменения, происходящие на физическом уровне человека, являются причиной смены системы интересов и ориентиров поведения подростка [15, с. 24].

Л.И. Божович отмечает, что быстрый темп развития как физического, так и умственного у подростка, приводит к образованию сильных потребностей, которые в силу возрастных возможностей не могут быть удовлетворены. Отсюда появление раздражительности, неудовлетворенности, резкое колебание установок, смена авторитетов [9].

Одновременно с этим, у подростка появляется множество интересов, из которых он впоследствии оставляет наиболее устойчивый, непосредственно относящийся к его жизненной позиции. В этом периоде у человека формируются основы сознательного поведения, становится понятной общая направленность нравственных представлений и социальных установок. На передний план выходит общественно-полезная деятельность и интимно-личностные отношения со сверстниками.

У подростка ведущим мотивом становится стремление найти свое место в группе равной ему по возрасту.

Подростковый возраст – период активного формирования личности, поэтому перед воспитателями и людьми, находящимися рядом с ребенком, лежит ответственность за дальнейшую жизнь человека.

Обозначим цель, содержание и условия реализации данной программы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Это происходит, прежде всего, из-за непростой экономической ситуации в стране, большого социального разграничения населения, все это приводит к утрате традиционных духовных ценностей. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, воспитание должно происходить в системе традиционных ценностей и культуры, которые выстраивают в сознании молодого поколения непоколебимое чувство ответственности за судьбу своего отечества.

Новые идеологические установки, несомненно, изменили требования к результату воспитательной работы в школе. Изменился подход к формированию патриотического сознания обучающихся. Современному, интенсивно развивающемуся обществу необходимы предприимчивые, способные самостоятельно принимать решения люди, делающие своевременные прогнозы результатов своего выбора, умеющие работать в команде, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом. Но при всех современных требованиях, человек должен быть нравственно и духовно развитым, иметь высокую степень гражданской ответственности и любить свою Родину, чтобы в критической ситуации защитить её.

Патриотизм традиционно проявляется в делах и поступках человека. Зарождаюсь в любви к малому: к семье, к своей «малой Родине»,

патриотические чувства крепнут, взрослеют вместе с человеком и переходят в осознание любви к своему Отечеству.

На пути становления личности очень важна систематическая, целенаправленная воспитательная работа. Патриотизм всегда направлен на конкретные и реальные объекты. Любовь к реальному объекту является определяющей, именно она способна чувственное начало преобразовать в конкретные дела и поступки на благо Отечества. На уровне каждого человека патриотизм – это характеристика личности, выражающаяся в нравственных делах, мировоззрении, нормах и правилах поведения.

Школа – то место, где дети проводят большую часть своего времени. Исходя из этого, в школе должна быть организована работа по воспитанию патриотического сознания у обучающихся. Грамотные действия педагогов включают: опору на традиционные духовные ценности при организации деятельности с детьми, соблюдение всех современных требований к образованию молодого поколения, учет возрастных особенностей и интересов школьников.

Программа разработана в качестве дополнительного внеурочного и внеучебного образования подростков.

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы 2 года.

Законодательные материалы

Программа разработана в соответствии с федеральными законодательными документами и другими нормативными правовыми актами, локальными актами МАОУ СОШ № 208, регулирующими деятельность образовательного учреждения:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).

3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года) СанПиН 2.4.2.2821-10.

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5) Устав Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 208 с углубленным изучением отдельных предметов (утвержден распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1419/46/36 от 13. 08. 2015).

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе к проблеме патриотического воспитания в современной школе. Приобщение воспитанников к историческому и культурному наследию России происходит с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания. Формирование личности ребёнка, имеющей высокие гражданские, нравственные качества, происходит в тесном сотрудничестве классного руководителя, учителей предметников, родителей.

Педагогическая целесообразность

В подростковом периоде у человека происходит переоценка ценностей, зарождение у подростка «чувства взрослости» приводит к возникновению у него стремления к самостоятельности и независимости и признанию окружающими его права быть самостоятельным, подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше охотно выполнял, он обижается и протестует, когда ограничивают его самостоятельность. Могут в сознании подростка сломаться прежние ориентиры и авторитеты, на этом этапе важно показывать ребёнку тот путь, который нужно в жизни выбирать, тот путь, где его ожидает благополучное будущее. И происходить этот процесс должен в атмосфере сотрудничества, у подростка должно быть право

выбора. В нашей программе мы использовали те технологии, методы и формы, которые наилучшим образом, в сложный период жизни ребенка, будут формировать личность, наделенную гражданско-патриотическими качествами.

Цель и задачи программы

Цель: развитие патриотического сознания у обучающихся основной школы.

Задачи:

- 1) формирование гражданской идентичности, посредством принятия обучающимися базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов, национальных духовных традиций;
- 2) развитие способности обучающихся к реализации творческого потенциала в предметно-деятельностной, социальной и профориентационной сфере на основе нравственных моральных норм, самовоспитания;
- 3) овладение детьми базовыми общенациональными ценностями, национальными духовными ценностями;
- 4) повышение уровня доверия к институтам гражданского общества, престижа семьи как основы российского общества;
- 5) обеспечение психологической поддержкой семей, увеличение знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- 6) формирование способности к самостоятельным поступкам, умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- 7) развитие способности сознательного личностного, гражданского, профессионального самоопределения и развития, руководствуясь при этом моральной ответственностью перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- 8) укрепление веры в Россию.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание и методологические принципы формирования личности подрастающего поколения через систему патриотического воспитания

должны отвечать современным запросам российского общества, культурным изменениям, происходящим в мире, помогать полноценному удовлетворению духовно-нравственных потребностей человека.

Содержание развития подростков несет в себе:

- 1) воспитание культурно-исторической компетенции, через исследование исторических и культурных фактов стран и народов;
- 2) формирование гражданско-патриотической компетенции посредством эмоциональной оценки деятельности российских и мировых исторических личностей и произведений искусства;
- 3) развитие способности критического мышления на основе имеющегося у обучающихся опыта, в контексте духовно-нравственных и гражданско-патриотических эталонов.

Восприятие содержания программы детьми происходит на **3 уровнях**:

- 1) когнитивный уровень (формирование знаний об Отечестве, традициях народа, исторических событиях);
- 2) эмоционально-чувственный уровень (формирование отношений к событиям, людям, фактам и явлениям патриотического характера);
- 3) деятельностный уровень (вовлечение в деятельность патриотического характера).

Принципы реализации программы:

- 1) ориентация на идеал, определяющего смыслы воспитания, сохраняющиеся в традициях и служащие основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;
- 2) системно-деятельностная организация воспитания предполагает внедрение содержания различных видов деятельности обучающихся, в рамки программы их гражданско-патриотического воспитания, осуществляемой на основе базовых национальных ценностей;
- 3) совместные решения личностных и общественных проблем (решение проблем требует не только внешней активности, но и

существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения личностного отношения к явлениям жизни);

4) индивидуализация воспитания (предполагает адресное использование форм, методов патриотической работы с учетом психологических, возрастных, социальных, культурных особенностей обучающихся);

5) учет особенностей региона, характеризующегося привязанностью к своей «малой Родине» (принцип, пропагандирующий ценности и идеи местного патриотизма).

Методологические подходы:

1) Возрастной подход учитывает психическое развитие, разделяя на возрастные периоды жизнь ребёнка до перехода в стадию взрослого человека. Каждый этап отличается способами взаимодействия ребенка с окружающим миром, спецификой усвоения законов, норм и определенных правил.

2) Личностно-ориентированный подход, ориентирован на особенности, интересы, возможности каждого ребёнка.

3) Творческий подход, дает возможность подростку в процессе деятельности импровизировать, находить нестандартные решения поставленных перед ним задач.

4) Деятельностный подход, предполагает принятие ценностей происходит ребёнком, развитие личности через включение его в активную деятельность.

5) Событийный подход, в котором событие рассматривается в качестве инструмента способного преодолеть отстраненность обучающихся к образовательному процессу. Событие для ребёнка должно быть значимым, интересным, приводящим к образованию новых смыслов в сознании. Участие в событии подростка обязательно проходит под управлением педагога, основано на разумной социальной инициативе или учете его потребностей и с последующим анализом для извлечения смысла события.

б) Культурологический подход, обладает большим потенциалом в процессе воспитания и обучения, ребёнок не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду. Культурологический подход представляет воспитание как культурный процесс, в котором подросток познает, присваивает национальные и общечеловеческие культурные ценности.

Патриотическое воспитание в образовании выполняет несколько функций, например, образовательная функция патриотического воспитания, способная создать представления о стране, государстве, человеке в целом и сформировать мировоззренческие основы подрастающего поколения; воспитательно-формирующая функция в гражданско-патриотическом воспитании, ориентированную на формирование патриотических качеств; и интегративно-дифференцирующая функция, направлена на сплочение нации, общности, страны [22]. Перечисленные функции и их содержательный потенциал определил выбор технологий, используемых при реализации нашей программы.

Педагогические технологии реализации Программы патриотического воспитания:

- 1) технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов);
- 2) гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- 3) технология организации «ситуации успеха» (А.С. Белкин);
- 4) игровые технологии (О.С. Газман, С.А. Шмаков, М.Г. Яновская)

Отличительные особенности данной программы патриотического воспитания

Данная программа разработана для конкретного детского коллектива подростков МАОУ СОШ № 208 и призвана решить конкретные задачи:

- 1) создание условий для повышения уровня гражданских и патриотических качеств у современных подростков;
- 2) создание условий для повышения познавательного и творческого интереса обучающихся к Отечеству;

3) создать условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности подростка к личностному и профессиональному самоопределению.

У подростков развиваются навыки самовоспитания, самообразования, самоорганизации. В целом, гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своего Отечества.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации данной Программы гражданско-патриотического воспитания определены в требованиях ФГОС и могут быть представлены в следующем:

- 1) ребёнок осознает себя гражданином Российской Федерации;
- 2) усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- 3) понимает и принимает ответственность и долг перед Родиной;
- 4) сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, есть опыт участия в социально значимом труде;
- 5) сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям;
- 6) ребёнок готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 8) освоены компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, может осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

9) сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

12) осознано значение семьи в жизни человека и общества, приняты ценности семейной жизни, сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержательный раздел

Деятельность по формированию у подростков патриотического сознания, осуществляется на основе календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на два учебных года по одному мероприятию в месяц.

№	Месяц, год	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Подготовка к мероприятию. Рефлексия
1.	сентябрь 2017	«История моего региона». Просмотр документального фильма «66/85 Культура Урала» режиссер Овчинников	Формирование основ нравственно-патриотического сознания, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному региону, культурному	Создание работы о достопримечательности своего региона (презентация, эссе, макет).

		В.	наследию региона; Создание условий для получения знаний о родном регионе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.	
2.	Октябрь 2017	Интерактивное занятие «Государственная символика Свердловской области и России»	Создание условий для получения знаний о государственных символах региона и России; Формирование уважительного отношения государственной символике региона, страны, создание эмоциональной основы для развития патриотических чувств, любви и преданности Родине.	Сочинение и синквейна о государственной символике.
3.	Ноябрь 2017	Семейное мероприятие «День матери»	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, нравственных ориентиров.	Создание коллективной работы о мероприятии (коллаж, газета).
4.	Ноябрь 2017	Конкурс презентаций, посвященных «Дню народного единства»	Создать условия для формирования знаний об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г; Формирование чувства гражданственности и патриотизма, ответственность за судьбу Родины.	Итоги конкурса подводят дети самостоятельно.
5.	Декабрь	Беседа с юристом	Формировать понятия	Перед мероприятием

	2017	«Конституция - правовая основа государства»	«закон, порядок, право»; расширять знания о Конституции, гражданскую позицию, национально-нравственные устои; Создавать условия для развития познавательных способностей обучающихся.	составить список вопросов, после описать впечатления о мероприятии, обозначить удовлетворенность встречей.
6.	Январь 2018	Семейный праздник «Рождество»	Создание условий, способствующих воспитанию интереса к истории своей семьи, рода, побуждающих детей к самосовершенствованию, саморазвитию, условий для социализации, в осознании себя частью русской истории и культуры; Расширять представление детей о культурной традиции своего народа; Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям; Формирование положительное отношение к религиозным традициям, уважение к нравственным ценностям своего народа.	Сценарий составляется самостоятельно детьми, при помощи учителя и родителей.
7.	Февраль 2018	Диспут «Что означает быть гражданином?»	Закрепление понятий гражданин, гражданский долг, патриотизм, исторической	Ответить на вопрос «Что для меня означает «защитник родины»?»

			<p>преемственности поколений;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, развивать чувство гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p>	
8.	Март 2018	Спортивные состязания «Славные защитники нашего Отечества».	<p>Создание условий для совершенствования воспитательного процесса;</p> <p>Приобщение детей к истории родной страны, воспитание доброжелательного отношения к её героическому прошлому;</p> <p>Укрепление в мировоззрении идеи мира во всём мире.</p>	Выполнить работу о представителе героического прошлого России (презентация).
9.	Апрель 2018	Театрализованное представление для 5-х классов «За чашкой чая».	<p>Создание условий для знакомства с традициями и культурой своего народа, способствовать;</p> <p>Привить художественный интерес к культурному наследию, пробудить творческое начало и развивать личностные способности детей;</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p>	<p>Подготовка, подбор материала к мероприятию ведется самостоятельно детьми под руководством учителя. В создании пространственной среды помогают родители.</p> <p>После мероприятия дети пишут отзывы о своей деятельности (Что получилось? Что не получилось? Что узнал нового?)</p>
10.	Май 2018	Общешкольное мероприятие «Песни	Создание условий способствующих	Постановка мероприятия проводится

		военных лет»	расширению представлений об истории Великой Отечественной войны, подвигах городов героев и их защитниках, о творчестве того периода; Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы.	самостоятельно детьми, при руководстве педагога - организатора.
11.	Май 2018	Внеклассное мероприятие «Это позабудется едва ли и навек останется святым»	Создание условий для осознания культурных ценностей и ориентиров, важных в годы войны через произведения искусства.	Самостоятельное выполнение плаката, призывающего совершать поступки на благо Отечества.
12.	Май 2018	Акция, посвященная Дню Победы!	Воспитание чувства ответственности перед ветеранами, показать величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле; Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.	Во время акции дети оказывают шефскую помощь ветеранам и участникам ВОВ, вдовам, пожилым людям. Проводят беседы с ветеранами о их героическом прошлом, затем представляют результаты своей работы одноклассникам.
13.	Май 2018	Акция «Бессмертный полк»	Создание условий для укрепления семейных традиций, воспитания чувства гордости за своих предков.	Самостоятельное создание памятного транспаранта о своем предке, принимавшем участие в войне. Выход с транспарантом

				для участия в акции «Бессмертный полк»
14.	Июнь, июль, август 2018	Проект «Имена, которыми гордится школа 208»	Создание условий для формирования чувства гордости за школу, за достижения каждого выпускника, развития творческих способностей, укрепление и умножение достойных школьных традиций.	Дети самостоятельно под руководством учителя собирают информацию о выпускниках школы, готовят презентацию результатов своей проектной деятельности.
15.	Сентябрь 2018	Посещение музея истории Екатеринбурга.	Формирование основ нравственно-патриотического сознания, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному региону, культурному наследию региона; Создание условий для получения знаний о родном регионе.	Ответ на вопрос «Что я больше всего запомнил во время посещения музея?» (презентация, эссе)
16.	Октябрь 2018	Просмотр фильма «Урал. Заселение» режиссер Овчинников В.	Формирование основ нравственно-патриотического сознания, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному региону, культурному наследию региона; Создание условий для получения знаний о родном регионе, о народах населяющих территорию Урала.	Создание презентаций «Культуры народов Урала».
17.	Ноябрь	Спортивное семейное	Воспитание чувства любви	Составление отзыва о

	2018	мероприятие «В единстве наша сила»	и гордости за свою семью, уважения к родителям; Способствовать сплочению семьи.	мероприятии совместно с родителями.
18.	Декабрь 2018	Диспут «Права и обязанности»	Формировать понятия «закон, порядок, право»; расширять знания о Конституции, гражданскую позицию, национально-нравственные устои; Создавать условия для развития познавательных способностей обучающихся.	Эссе «Нарушение закона, возможно...?»
19.	Январь 2019	Мероприятие для 5-х классов «Святки» Традиции святочной недели.	Создание условий для знакомства с традициями и культурой своего народа, способствовать; Привить художественный интерес к культурному наследию, пробудить творческое начало и развивать личностные способности детей; Воспитывать творческую самостоятельность.	Дети самостоятельно подбирают информационный материал, подбирают костюмы, маски. Сценарий составляется совместно с учителем, проводится мероприятие детьми. После проводится каждым подростком самоанализ мероприятия.
20.	Февраль 2019	Посещение музея «Шурави», встреча и беседа с ветераном боевых действий.	Воспитывать чувство гордости за проявленную отвагу, доблесть, силу армии России, уважение к российским воинам, желание им подражать; Повышение в сознании подрастающего поколения престижа службы в армии,	Подготовка отзывов о посещении музея.

			защите государственных границ и суверенитета своей Родины.	
21.	Март 2019	Семейный праздник, с театрализованным представлением, ярмаркой «Масленица»	Создание условий для знакомства с традициями и культурой своего народа, способствовать; Привить художественный интерес к культурному наследию, пробудить творческое начало и развивать личностные способности детей; Воспитывать творческую самостоятельность.	Подготовка проходит совместно с родителями, учителями, составляется сценарий, готовятся костюмы, сувениры.
22.	Апрель 2019	Акция «Земля – наш общий дом»	Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; Воспитывать у детей желание к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	Проводятся мероприятия по благоустройству территории школы, парка.
23.	Май 2019	Общешкольное мероприятие «Фронтвой путь»	Создание условий способствующих расширению представлений об истории Великой Отечественной войны, подвигах городов героев и их защитниках, о творчестве того периода; Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя	Выполняется работа по созданию фильма о героических вехах ВОВ, о значительных сражениях, подвигах героев. Самостоятельно детьми монтируется фильм.

			Победы.	
24.	Май 2019	Акция, посвященная Дню Победы!	Воспитание чувства ответственности перед ветеранами, показать величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле; Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.	Во время акции дети оказывают шефскую помощь ветеранам и участникам ВОВ, вдовам, пожилым людям. Проводят беседы с ветеранами о их героическом прошлом, затем представляют результаты своей работы одноклассникам.
25.	Май 2019	Акция «Бессмертный полк»	Создание условий для укрепления семейных традиций, воспитания чувства гордости за своих предков.	Самостоятельное создание памятного транспаранта о своем предке, принимавшем участие в войне. Выход с транспарантом для участия в акции «Бессмертный полк»
	Май 2019	Просмотр документального фильма «Тыл искусства»		

Пример реализации мероприятия представлен в приложении 8.

Методика реализации программы

Формы патриотического воспитания

Работу с подростками по патриотическому воспитанию можно разделить на основные формы:

- 1) тематическое, практическое занятие и мероприятие;
- 2) экскурсия;
- 3) коллективное творческое дело;

- 4) исследовательские, поисковые, волонтерские проекты;
- 5) диспут;
- 6) круглый стол.

Методы патриотического воспитания

- 1) методы формирования сознания (беседа, пример, анализ воспитывающих ситуаций);
- 2) методам организации деятельности (поручение, приучение, создание воспитывающей ситуации);
- 3) методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание, метод естественных последствий).

Средства воспитания

- 1) технические средства обучения;
- 2) наглядные пособия;
- 3) средства осуществления практических действий;
- 4) электронные ресурсы;
- 5) аудиовизуальные средства обучения.

Виды деятельности и их специфика

Патриотическая работа, помимо традиционных форм, включает добровольное и посильное участие подростков по решению социальных, культурных и экономических проблем в жизни школы, города, области, страны. Традиционным направлением патриотического воспитания является культурно-массовая деятельность обучающихся [22].

Культурно-массовая работа патриотического воспитания осуществляется в сферах:

- 1) отношение подростков к России как к Отечеству;
- 2) отношения с окружающими людьми;
- 3) отношение к родителям и семье;
- 4) отношение к закону, государству, гражданскому обществу, подготовка к самостоятельной, общественной жизни.

Способы и направления поддержки инициативы подростка

Поддержка инициативы подростка происходит путем реализации социальных проектов, в процессе художественного творчества, во время познавательной деятельности.

Работа, поддерживающая инициативу ребёнка, осуществляется в соответствии с тематическим планом, а также с учетом создания условий для содействия самостоятельной деятельности обучающихся. Поддержка подобного рода важна на любом этапе творческих проявлений, подросток получает возможность самореализации, обретает чувство самоуважения, укрепляет свою позицию, повышает к себе уважение в группе, познает себя. Ребёнок находит пути реализации своих инициатив, как в самостоятельной деятельности, так и в групповой работе с детьми и взрослыми. Поддержка инициативы подростка становится основой для познавательной мотивации интереса к собственной деятельности в патриотическом направлении.

Организационный раздел

В соответствии с учебным планом программа патриотического воспитания реализуется как одна из частей воспитательной работы школы, либо как форма внеурочной деятельности.

Система условий реализации Программы

Кадровые условия Программы

Эффективность работы в сфере патриотического воспитания зависит от целенаправленности, системности и уровня организации и в целом, а также от квалификации педагогов.

Педагог должен отвечать требованиям, предъявляемым современным обществом: быть образованным специалистом, свободно самоопределяться и реализовываться в гражданском и культурном обществе, на основе системы ценностных ориентиров и нравственных идеалов опираться в работе на национальные и общечеловеческие ценности. Педагог, занимающийся патриотическим воспитанием – творческая личность, способная осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия Программы

Воспитание гражданина и патриота – это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психические особенности подрастающего человека. На основании этого у обучающегося складывается мировоззрение, представления об окружающем мире и Родине.

В Программе воспитание рассматривается в аспекте организованного и целенаправленного воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение нравственных, социальных ценностей, установок, норм всё осваивается ребёнком через чувства.

Формирование патриотических чувств личности происходит в виду индивидуальных или общественных мотивов по отношению к своей Родине, любви к Отечеству. Понимая роль психических факторов и механизмов у подростка, можно прогнозировать, что результатом воспитания станет личность с высоким уровнем гражданской ответственности и будут формироваться патриотические чувства.

На формирование нравственных и общественных идеалов подрастающего поколения влияют такие психологические процессы как:

1) ощущение и восприятие, основываясь на которые педагог формирует у обучающихся положительные чувства к родному, красивому, ко всему, что окружает ребёнка;

2) эмоции и переживания, помогают педагогу организовать воспитательный процесс, основываясь на эмоциональные переживания ребёнка;

3) наблюдательность и любознательность, формирование гражданско-патриотических чувств происходит путем получения информации об окружающей среде, через анализ, обобщение и запоминание её, с последующим использованием этой информации в своих действиях. Педагог помогает вырабатывать у обучающегося адекватную наблюдательность, то есть воспринимать действительность такой, какая она есть;

4) представление – это субъективное воспроизведение ранее сформированных образов восприятий и ощущений.

Патриотическое воспитание обогащает обучающихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду. Подросток в школе включается в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение включает:

- 1) учебный кабинет для проведения занятий, встреч, интерактивных мероприятий, с необходимым техническим оборудованием;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- 3) информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 4) спортивный зал, спортивную площадку с игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

Методические материалы и средства образования

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.

2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 576с.

3. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников // Педагогика. – 2016. - № 2(11). – С. 97-100 .

4. Зорина В.В. Гражданско-патриотическое воспитание как средство формирования личности школьника. Сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2014 . – С. 71-73.

5. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Учеб. пособие / Предисл. Ю.И. Тарского. — Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2007. — 172с.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми

Программы патриотического воспитания

Педагогическая деятельность или мониторинг результатов освоения детьми Программы патриотического воспитания проводится на основе Программы и годового плана СОШ.

Целью исследования было выявление степени проявления подростками патриотических качеств, уровень усвоения знаний по истории и культуре своей страны.

Педагогическая диагностика проходит с использованием методов:

- 1) беседа;
- 2) сравнительный анализ;
- 3) наблюдение;
- 4) опрос;
- 5) анализ результата деятельности.

Диагностика по освоению базовых культурных ценностей, норм и правил поведения в современном российском обществе:

- 1) интересуется, знает историческое и культурное наследие, гордится своей «малой Родиной», своего Отечества;
- 2) проявляет четкую гражданскую позицию;
- 3) выражает положительную нравственную самооценку и самоуважение;
- 4) осознает ценность человеческой жизни, проявляет нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, нравственному здоровью и умеет им противостоять;

Диагностика по результатам наблюдения во время проведения занятий, массовых мероприятий, посещения общественных мест, участия в акциях разного характера проводится по критериям:

- 1) активность, самостоятельность обучающегося во время всего мероприятия;
- 2) проявление инициативы ребёнком;
- 3) поведение во время мероприятия;
- 4) проявление умения выразить свою точку зрения.

Данная система мониторинга предусматривает наблюдение и контроль формирования гражданско-патриотических качеств личности.

Правила проведения мониторинга

1. Для своевременной коррекционной работы диагностика проводится 2 раза в год (начало сентября, начало мая).
2. Диагностические задания составлены с учетом индивидуальных особенностей подростков.
3. Ответственный за диагностику – педагог, работающий по Программе.

Критерии оценки педагогической диагностики

Критериями оценки являются усвоение Программы и принятие основных традиционных ценностей гражданского общества обучающимся.

Выполнение подростком продуктивных заданий:

- 0 баллов – критерий не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется редко;
- 2 балла – критерий проявляется часто;
- 3 баллов – критерий проявляется всегда.

Педагогическое наблюдение:

- 0 баллов – критерий не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется редко;
- 2 балла – критерий проявляется часто;
- 3 баллов – критерий проявляется всегда.

Беседа:

- 0 баллов – критерий не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется редко;
- 2 балла – критерий проявляется часто;
- 3 баллов – критерий проявляется всегда.

Опрос:

- 0 баллов – критерий не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется редко;
- 2 балла – критерий проявляется часто;
- 3 баллов – критерий проявляется всегда.

Сравнительный анализ:

- 0 баллов – критерий не проявляется;
- 1 балл – критерий проявляется редко;
- 2 балла – критерий проявляется часто;
- 3 баллов – критерий проявляется всегда.

Формула подсчета среднего балла:

Средний балл = сумма баллов всех показателей критериев.

По каждому показателю выделяется степень развития:

- 3 – высокий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 1 – низкий уровень.

Результат диагностики заносится в сводную таблицу, затем по данным таблицы составляется сравнительный анализ динамики качества усвоения Программы.

По окончании учебного года педагог составляет карту овладения ребёнком необходимыми гражданско-патриотическими качествами, определяет эффективность проводимых мероприятий, составляет план, при необходимости, коррекционной работы на следующий год.

Построение индивидуального маршрута развития патриотических качеств подростка

После обработки результатов диагностических мероприятий составляется индивидуальный маршрут развития патриотических качеств ребёнка:

- 1) маршрут для ребёнка с недостаточным уровнем освоения Программы патриотического воспитания;
- 2) маршрут для ребёнка с высоким уровнем освоения Программы патриотического воспитания.

Итак, программа «Дом, Родина, Отечество», направленная на формирование патриотических чувств старших подростков, соответствует всем требованиям, предъявляемых ФГОС к составлению и разработке основных образовательных программ, рабочих программ по дисциплинам и программам курсов.

2.2 Опытно-поисковая работа по реализации программы патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 208 г. Екатеринбурга

Для проверки эффективности, разработанной нами Программы, представленной в параграфе № 2.1, была проведена опытнo-поисковая работа.

В работе принимали участие подростки 7-9 классов, обучающиеся МАОУ СОШ № 208, в количестве 24 человека, дети были разделены по 12 человек на экспериментальную и контрольную группы.

За основу мы взяли критерии, разработанные Лутовиновым В.И. [40].

Выделены критерии, уровень развития которых станет показателем эффективности разработанной Программы патриотического воспитания:

1. Когнитивный критерий:

- 1) поведение гражданина в рамках конституционных законов Российской Федерации;
- 2) желание служить Отечеству, его интересам;
- 3) готовность к защите Родины;

4) знания об истории своей страны, о становлении России как государства, о государственных символах, принятие норм, правил и ценностей общества, в котором человек находится.

2. Мироззренческо-ценностный критерий:

1) сформированность системы знаний и взглядов о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народов, населяющих нашу страну, о традициях и праздниках народов, живущих в России и в других странах;

2) сформированность уважительного отношения к национальному достоинству другого человека, его чувствам, культуре и религиозным убеждениям;

3) осознание своего места в развитии Отечества;

4) самостоятельность личности обучающегося.

3. Мотивационно-потребностный критерий:

1) самостоятельность в выборе деятельности, цели и путей реализации, ответственность за сделанный выбор;

2) готовность к коллективной деятельности в группе с любым возрастным составом;

3) сформированность чувств сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

4) сформированность целевых ориентиров, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами обучающегося в качестве гражданина своего Отечества.

4. Деятельностно-поведенческий критерий:

1) сформированность потребности у обучающихся в деятельности в интересах Отечества;

2) сформированность умений, необходимых для совершения созидательной деятельности на благо Отечества;

3) сформированность потребности самореализации обучающегося в гражданско-патриотической сфере;

4) вклад обучающегося в формирование системы патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Опытно-поисковая работа состояла из этапов:

1. Констатирующий этап. Определение начального (исходного) уровня патриотического сознания обучающихся в экспериментальной и контрольной группах.
2. Формирующий этап. Работа по формированию патриотических чувств у подростков в экспериментальной группе. Реализация разработанной программы.
3. Контрольный этап. Определение итогового уровня патриотического сознания обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. Сравнение результатов исследования.

При составлении диагностических работ мы использовали источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 394с.
3. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. – 533с.
4. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2006. – 608с.
5. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.

Для диагностики мотивационно-потребностных качеств обучающегося использовалась методика автора Михельсона в адаптации Ю.З. Гильбуха (Приложение № 1).

Уровень развития когнитивных качеств подростка выявлялись путем проведения «Теста Сложные аналогии» и опроса на знание государственных, исторических, национальных традиций и символов. (Приложения № 2, № 3, № 4)

Для отслеживания деятельностно-поведенческого критерия развития гражданско-патриотических качеств обучающегося, нами были использованы методика «Неоконченное предложение» и опрос «Ты гражданин?» (Приложения №5, № 6)

Для понимания уровня развития мотивационно-ценностных качеств обучающегося нами использовались методика ранжирования ценностей М. Рокича. (Приложение № 7)

Результаты первоначальной диагностики и итоговой уровня развития личностных качеств обучающихся представлены в таблицах: № 1, № 2.

Таблица № 1

Диагностическая карта оценки достижений обучающихся в процессе освоения Программы патриотического воспитания «Дом, Родина, Отечество»
в экспериментальной группе

№ п/п	ФИ подростка			Мотивационно-потребностный критерий		Когнитивный критерий		Деятельностно-поведенческий критерий		Мировоззренческо-ценностный критерий		Общий балл	
				Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Павел Б.			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Данил Б.			1	2	2	3	1	2	1	2	1,25	2,25
3.	Яна Б.			0	1	1	2	2	2	2	2	1,25	1,75
4.	Данил Е.			0	1	1	2	1	2	2	2	1	1,75
5.	Иван И.			1	2	2	3	2	3	2	3	1,75	2,75
6.	Александр К.			1	2	1	2	1	2	2	2	1,25	2
7.	Денис К.			0	1	1	2	1	2	2	3	1	2
8.	Ульяна П.			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9.	Артём П.			2	2	1	2	2	3	2	2	1,75	2,25
10.	Милена П.			2	3	2	3	1	2	2	3	1,75	2,75
11.	Виктория С.			1	2	2	3	2	3	1	2	1,5	2,5
12.	Олег С.			2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по экспериментальной группе (среднее значение)		Уровни %	В	0	17	0	42	0	33	0	25	0	29
			С	25	58	25	58	42	67	67	67	40	62,5
			Н	75	25	92	0	58	0	33	8	64,5	8

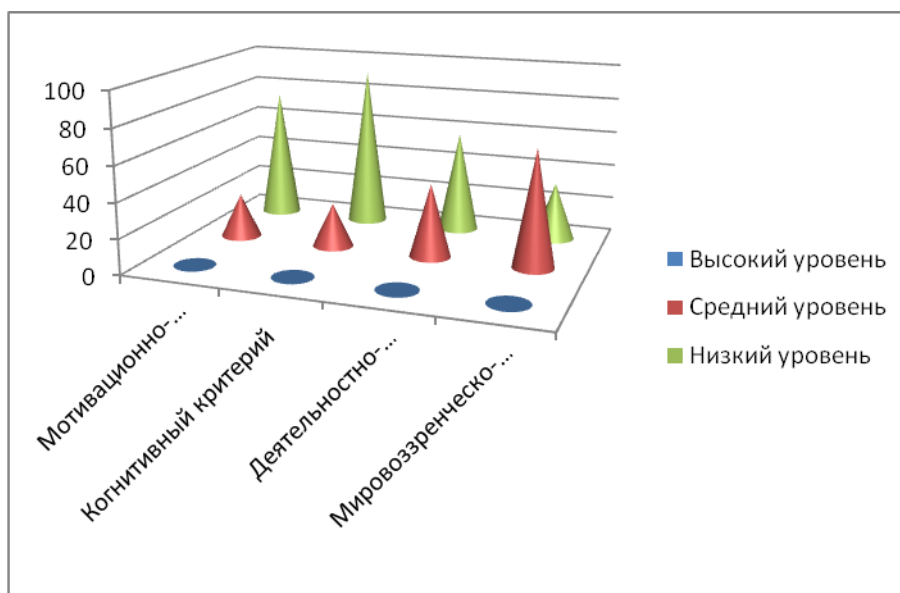
Таблица № 2

Диагностическая карта оценки достижений обучающихся в процессе освоения Программы патриотического воспитания «Дом, Родина, Отечество»
в контрольной группе

№ п/п	ФИ подростка		Мотивационно-потребностный критерий		Когнитивный критерий		Деятельностно-поведенческий критерий		Мировоззренческо-ценностный критерий		Общий балл	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Дарья Б.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Александра Г.		1	1	2	2	1	1	1	2	1,25	1,5
3.	Борис Е.		0	1	2	2	1	1	2	2	1	1,5
4.	Екатерина Л.		0	0	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
5.	Анастасия Л.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Лола О.		1	2	2	2	2	2	2	2	1,75	2
7.	Александр О.		0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1
8.	Анастасия П.		1	1	1	1	2	2	2	2	1,5	1,5
9.	Платон П.		2	2	1	1	1	1	1	1	1,25	1,25
10.	Любовь Р.		2	2	1	1	1	1	2	2	1,5	1,5
11.	Влада С.		1	1	1	1	2	2	2	2	1,5	1,5
12.	Диана Х.		1	1	2	2	2	2	2	2	1,75	1,75
Итоговый показатель по контрольной группе (среднее значение)		Уровни %	В									
			С	25	33	50	50	50	50	67	75	48
			Н	75	67	50	50	50	50	33	25	52

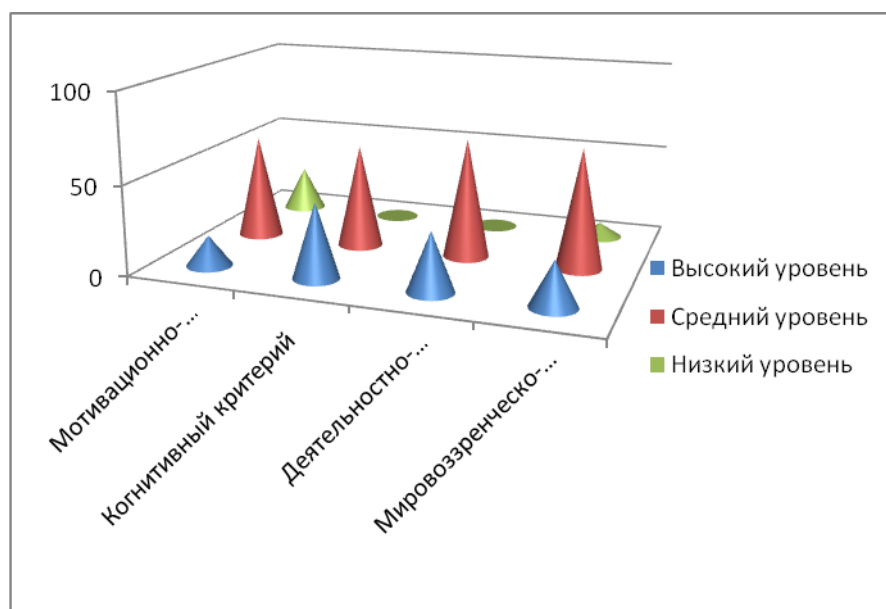
Сравнительный анализ уровня развития качеств личности подростков, по выделенным критериям, в экспериментальной и контрольной группах средствами Программы патриотического воспитания обозначен на рисунках № 1, № 2.

Рисунок № 1



Констатирующий этап исследования экспериментальная группа

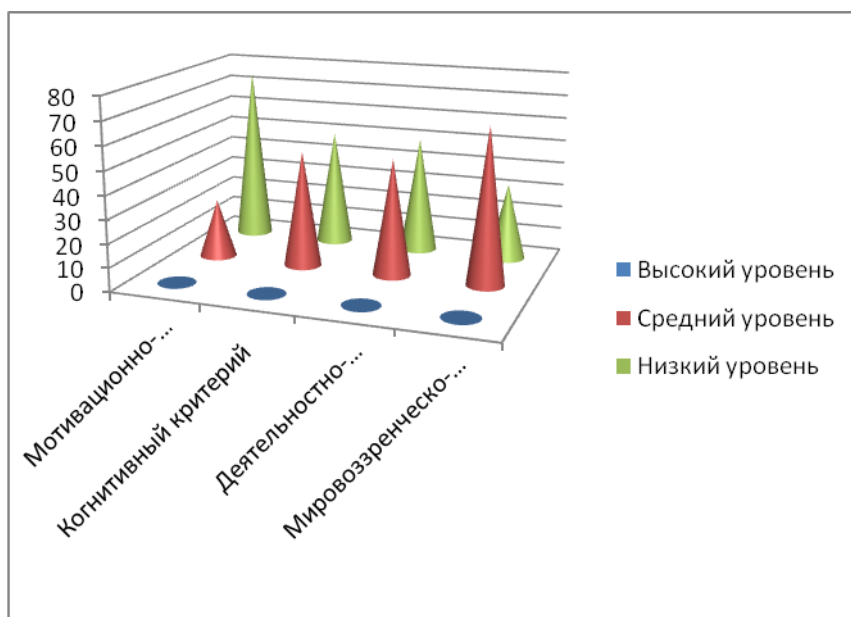
Рисунок № 2



Контрольный этап исследования экспериментальная группа

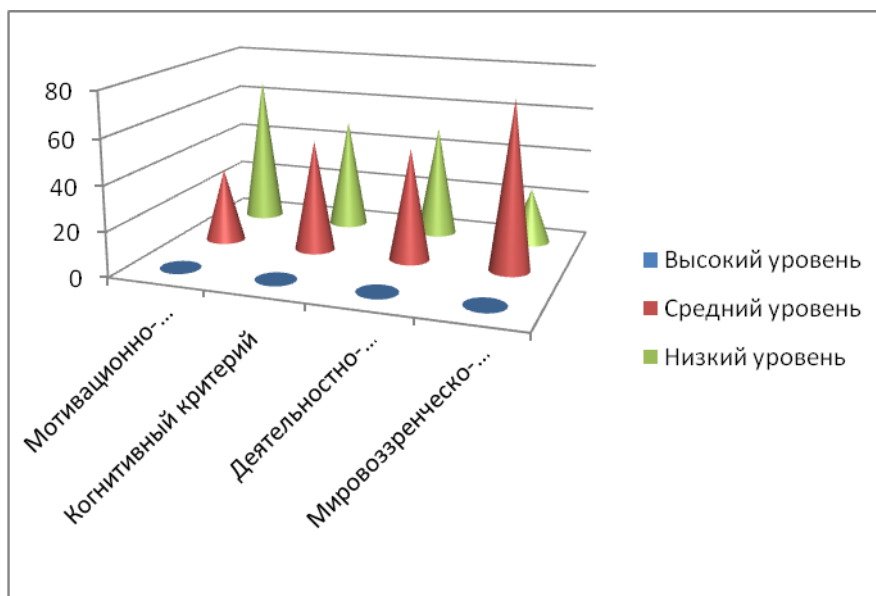
Сравнительный анализ результатов исследования в контрольной группе представлен на рисунках № 3, № 4.

Рисунок № 3



Констатирующий этап исследования контрольная группа

Рисунок № 4



Контрольный этап исследования контрольная группа

Анализ результатов проведенного исследования на констатирующем и контрольном этапах показывает эффективность разработанной нами Программы патриотического воспитания.

Можно сформулировать **выводы по второй главе** исследования.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт и особенности образовательных программ основного общего образования, нами была разработана программа патриотического воспитания для подростков 7-9 классов.

Программа соответствовала всем требованиям ФГОС и социальным запросам.

К **методам** реализации программы можно отнести следующие методы: беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К **формам** работы с детьми по формированию патриотических чувств мы отнесли: тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Во время реализации данной программы были задействованы все участники образовательных отношений – дети, родители, учителя.

Критериями эффективности предложенной программы стали:

1. Когнитивный критерий;
2. Мировоззренческо-ценностный критерий;
3. Мотивационно-потребностный критерий;
4. Деятельностно-поведенческий критерий.

Проведенное исследование доказало эффективность разработанной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы и результаты опытно-поисковой работы позволили сформулировать следующие **выводы**.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относит ее к разряду общенациональных.

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества.

Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание.

Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты – это документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время.

Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Часть, составленная участниками образовательного процесса, предусматривает, курсы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе направленные на формирование этнокультурной идентичности и патриотического сознания.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты.

Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность. Это отражено в основной образовательной программе основного общего образования, составленной организацией.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися.

Педагогическая технология – это выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания.

Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются беседа, анализ воспитывающих ситуаций, поручение, создание воспитывающей ситуации, метод естественных последствий.

К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятие, экскурсии,

коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт и особенности образовательных программ основного общего образования, нами была разработана программа патриотического воспитания для подростков 7-9 классов.

Программа соответствовала всем требованиям ФГОС и социальным запросам.

Во время реализации данной программы были задействованы все участники образовательных отношений – дети, родители, учителя.

Критериями эффективности предложенной программы стали: когнитивный критерий, мировоззренческо-ценностный критерий, мотивационно-потребностный критерий, деятельностно-поведенческий критерий.

Опытно-поисковая работа включала исходную диагностику (констатирующий этап), реализацию разработанной программы по формированию патриотических чувств (формирующий этап), наблюдение за обучающимися во время реализации программы, итоговую диагностику (контрольный этап).

Результаты исследования доказали эффективность разработанной программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи / Н.Арсеньев // Воспитание школьников. – 1998. - № 3,4. – С. 31 - 34, 43 - 45.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. / Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов – М.: Академия, 2011. – 265с.
3. Афанасьев В.Г. О целостных системах / Вопросы философии / В.Г. Афанасьев. – 1980. – № 6. – С. 66.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. Педагогика, 1989. – 560с.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1985. – 560с.
6. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Наука, 1987. – 304с.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1995. – 412с.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
9. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадёжиной. – М.: Педагогика, 1972 – 351с.
10. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование: сетевой журнал. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2013.
11. Большая советская энциклопедия 3-е издание, Т 5. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/0502.htm> (дата обращения 21.03.2017)
12. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4. – С. 11-17.

13. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России XVIII века / Т.С.Буторина. – Вологда: Изд-во Вологодского гос. пед. ин-та, 1990. – 94с.
14. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. Заведений / Г.Н.Волков. – М.: Издательский дом «Академия», 1999. – 168с.
15. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432с.
16. Выготский Л.С. Психология искусства. / Общ. ред. В.В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова, вступит. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. — М.: Искусство, 1986. — 573 с.
17. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (воспитателя): Методические рекомендации / О.С. Газман, А.В.Иванов. – М.: Педагогика, 1992. – 115с.
18. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2001. - № 4. – С. 24-30.
19. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики /сост. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1971. С. 255-265.
20. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 607с.
21. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников / А.Г. Голев. – Пятигорск: Изд-во ПТУ, 1996. – 55с.
22. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
23. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; / под ред. Л.П. Савельевой. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.

24. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А.Добролюбов. – М.: Педагогика, 1986. – 352с.
25. Дранишников В.В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданственности школьников / В.В. Дранишников. – М.: РИЦ «Альфа», 2002. – 199с.
26. Иванов В.Н. Школа гражданственности: Воспитательные резервы коллектива / В.Н. Иванов. – М.: Педагогика, 1979. – 206с.
27. Идельчик Я.Е. Патриотическое воспитание школьников: (Из опыта) / Я.Е. Идельчик. – Минск: Народная асвета, 1968. – 144с.
28. Ильин И.А. Путь духовного обновления / сост. авт. предисл. отв. ред. О.А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2011. — 1216 с.
29. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Факел, 1997. – 217с.
30. Казакова С.В. Педагогика искусства. / Электронный научный журнал федерального государственного научного учреждения «институт художественного образования» российской академии образования. - №1. - 2012. – 1-3с.
31. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности-основа целостного учебно-воспитательного процесса: Науч.-метод. пособ. «Творческая педагогика» / В.А. Караковский. – М.: Малое предприятие «Новая школа», 1993. – 80с.
32. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М.Карамзин // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / сост. П. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560с.
33. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. № 5. – С. 52-58.
34. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
35. Коменский Я.А. Избранные педагогический сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1955. – 756с.

36. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ.
37. Косарева В.Н. Народная культура и традиции / В.Н. Косарева. – М.: Изд-во: Учитель, 2017. – 159с.
38. Ломоносов М.В. Для пользы общества / М.В.Ломоносов. – М.: Сов. писатель, 1990. – 381с.
39. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В.И.Лутовинов. – М.: Изд-во «Фонд Андрея Первозванного», 1999. – 205с.
40. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И.Лутовинов // Педагогика. – 1997. - № 3. – С. 52-56.
41. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – С.163
42. Матвеева Н.А. Этнокультура русского народа в системе образования / Н.А.Матвеева. – СПб.: Нестор, 2004. – 264с.
43. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ под ред. Шведовой Н.Ю. – 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1988. – 750с.
44. Платон. Собрание соч.: В 3 т. Т. 1. / Платон. – М.: Мысль, 1990 – 865 с.
45. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. Заведений / И.П.Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432с.
46. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры. (Аксеологический аспект) / З.И.Равкин // Педагогика. 1995. - № 5. – С. 87-90.
47. Радищев А.Н. Изб. пед. соч. / А.Н. Радищев. – М.: Просвещение, 1952. – 711с.
48. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества / А.Н.Радищев // Антология педагогической мысли России 18 века / сост А.И. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480с.

49. Румянцев Н.Н. Социальное воспитание подростков как насущная задача нашего времени / Н.Н.Румянцев // Народный учитель. 1998. - № 5. — С. 5-35.
50. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или Принципы политического права / Антология мировой философии. Т.2. — М.: Просвещение, 1970. — 567с.
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко — М.: Народное образование, 1998. — 256с.
52. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К.Селевко, А.Г.Селевко. — М.: Народное образования, 2002. — 176с.
53. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. — М.: НИИ шк. техн., 2005. — 144 с.
54. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1013603> (дата обращения: 07.04.2018)
55. Собрание сочинений Карамзина Н.М. Электронная публикация — РВБ, 2004—2019. Версия 2.0 от 11 октября 2018 г URL: <https://rvb.ru/18vek/karamzin/> (дата обращения: 10.07.2018)
56. Собрание сочинений Толстой Л.Н. URL: <http://tolstoy.ru/online/90/90/> (дата обращения: 03.07.2018)
57. Сухомлинский В.А. Из работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1959. — 144с.
58. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский — М.: Просвещение, 1990. — 288 с.
59. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А.Сухомлинский. — М.: Молодая гвардия, 1978. — 175с.
60. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания: книга для учителя / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 1993. — 93с.
61. Толковый словарь Даля онлайн. URL: [://slovardalja.net/word.php?wordid=24470](http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470) (дата обращения: 07.06.2018)
62. Толковый словарь Ефремовой онлайн. URL: <https://www.efremova.info/letter/+p.html?page=48> (дата обращения: 03.06.2018)
63. Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное / К.Д. Ушинский. —

М.: Карапуз, 2000. – 296с.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.

65. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», n273-фз/ст. 10. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/10.html> (дата обращения: 07.04.2019)

66. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н.Филонов // Педагогика. – 1999. - № 8. – С.45-51.

67. Филонов Г.Н. Ценностно-целевые ориентации социально педагогической деятельности / Г.Н.Филонов // Мир Образования – образование в мире. – 2003. - № 3 – С. 19-28.

68. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 467 с.

69. Цицерон М.Т. Диалоги / пер. В.О. Горенштейн / под ред. И. Н. Веселовский, В.О. Горенштейн и С.Л. Утченко. – М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 1994. URL: <http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1414870001> (дата обращения 04.03.2018)

70. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1982. – 447с.

71. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002 . - № 1. – С.79-85.

72. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002. - №2. – С.91-102.

73. Ямбург, Е.А. Воспитание историей / Е.А. Ямбург. – М.: Знание, 1989. – 80с.

Тест коммуникативных умений

Автор: Л. Михельсон.

Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха

Цель

Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция

"Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать".

Тестовый материал

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:
 - а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
 - б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
 - в) Говорите: "Спасибо".
 - г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
 - д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
 - а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
 - б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
 - в) Ничего не говорите.
 - г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".

- д) Говорите: "Это действительно замечательно!"
3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!"
Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Вы - болван!"
 - б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
 - в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
 - г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
 - д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:
- а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
 - б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
 - в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
 - г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
 - д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
- а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
 - б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
 - в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
 - г) Ничего не говорите этому человеку.
 - д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"
6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Никого ни о чем не просите.

- б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
 - в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
 - г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
 - д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
 - б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
 - в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
 - г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
 - д) Смеясь, говорите: "Вы просто как большой ребенок!"
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
 - б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
 - в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
 - г) Говорите: "Пустяки".
 - д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".
9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
 - б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
 - в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
 - г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
 - д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
 - б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.

- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
 - г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
 - д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.
11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
 - б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
 - в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
 - г) Говорите: "Спасибо".
 - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
 - б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
 - в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
 - г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
 - д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".
13. Вы разговариваете с другом очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:
- а) Немедленно прекращаете беседу.
 - б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
 - в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
 - г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
 - д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
 - б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
 - в) Ничего не говорите этому типу.
 - г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
 - д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
 - б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
 - в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
 - г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
 - д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
 - б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
 - в) Отбираете эту вещь.
 - г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
 - д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".

- б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
 - в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
 - г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
 - д) Говорите: "Вы с ума сошли!"
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
- а) Не говорите ничего.
 - б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
 - в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
 - г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
 - д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:
- а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
 - б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
 - в) Продолжаете молча работать.
 - г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
 - д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
 - б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
 - в) Спрашиваете: "Что случилось?"
 - г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
 - д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:
- а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
 - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
 - в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
 - г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
 - д) Говорите: "Пустьяки, у меня все будет о'кей".
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего.
 - б) Говорите: "Это их ошибка!"
 - в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
 - г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
 - д) Говорите: "Это их горькая доля".
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
 - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
 - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
 - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
 - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
 - б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
 - в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.

- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
 - д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите.
 - б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
 - в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
 - г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
 - д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
 - б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
 - в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
 - г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
 - д) Ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
 - б) Не говорите ничего
 - в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
 - г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
 - д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте

предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций: - ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12) - ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24) - ситуации, в которых к подростку (старшеклассник) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25) - ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27) ¶- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплимент от сверстника) - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

	зависимые	компетентные	агрессивные
1.	АГ	БВ	Д
2.	АВ	Д	БГ
3.	ВД	Б	АГ
4.	БД	Г	АВ
5.	Г	АБ	ВД
6.	АГ	ВД	Б
7.	БГ	АВ	Д
8.	АГ	В	БД
9.	Д	БВ	АГ
10.	БД	Г	АВ
11.	БД	Г	АВ
12.	БГ	А	ВД
13.	АГ	В	БД
14.	АВ	Д	БГ
15.	ВД	Б	АГ
16.	БД	Г	АВ
17.	Г	АБ	ДВ
18.	АГ	В	БД
19.	АВ	Д	БГ

20.	ГД	БВ	А
21.	Б	ГД	АВ
22.	А	ВГ	БД
23.	АВ	Д	БГ
24.	Г	АБ	ВД
25.	В	АД	БГ
26.	ВД	АБ	Г
27.	БД	АГ	В

«Сложные аналоги»

Методика используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Методика состоит из 20 пар слов - логических задач, которые предлагается решить испытуемому. Испытуемый должен определить отношение между словами в паре, затем найти "аналог", то есть выбрать в таблице "шифр" пару слов с такой же логической связью. Время выполнения задания ограничено тремя минутами.

Инструкция: перед Вами 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Примеры всех 6 типов и соответствующие им буквы приведены в таблице «шифр». Вы должны определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее близкую к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из таблицы «шифр». И после этого записать ту из букв, которая соответствует найденному в таблице «шифр» аналогу.

Шифр

Овца-стадо	Малина-ягода	Море-океан	Свет-темнота	Отравление-смерть	Враг-неприятель
А	Б	В	Г	Д	Е

1. Испуг – бегство
2. Физика – наука
3. Правильно – верно
4. Грядка – огород
5. Пара – два
6. Слово – фраза
7. Бодрый – вялый
8. Свобода – воля
9. Страна – город
10. Похвала – брань
11. Месть – поджог
12. Десять – число

13. Плакать – реветь
14. Глава – роман
15. Покой – движение
16. Смелость – геройство
17. Прохлада – мороз
18. Обман – недоверие
19. Пение – искусство
20. Тумбочка – шкаф

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	Б	Е	А	Е	А	Г	Е	В	Г	Д	Б	Е	А	Г	Е	В	Д	Б	В

Оценка

оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
количество правильных ответов	19	18	17	15-16	12-14	10-11	8-9	7	6

Анализ результатов.

Если испытуемый правильно, без особого труда решил все задания и логично объяснил все сопоставления, это дает право заключить, что ему доступно понимание абстракций и сложных логических связей. Если испытуемый с трудом понимает инструкцию и ошибается при сопоставлении, только после тщательного анализа ошибок и рассуждений можно сделать вывод о соскальзывании умозаключений, о растекаемости мышления, о произвольности, нелогичности рассуждений, о диффузности, расплывчатости мысли на фоне понимания логических связей, о ложном понимании аналогии логических связей. Наибольшее информативное значение имеют рассуждения испытуемого. Норма правильных ответов - 5 и выше.

1. Тест «Гражданин – Отечества достойный сын».

Вариант 1.

1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот
2. Депутат
3. Делегат
4. Гражданин

2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы
2. Референдум
3. Анкетирование
4. Перепись

3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев)

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

- А. Все граждане РФ;
 - Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.
1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в

Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын».

Вариант 2.

1. Форма правления, означающая в переводе «власть народа».

1. Аристократия.
2. Демократия.
3. Монархия.
4. Анархия.

2. Представитель народа избранный гражданами в Государственную думу:

1. Президент.
2. Делегат.
3. Депутат.
4. Сенатор.

3.Российской Федерации имеют право голосовать:

1. Все жители нашей страны.
2. Взрослые жители государства.
3. Мужчины – граждане страны.
4. Граждане, достигшие 18 лет.

4.Верны ли следующие суждения об обязанности граждан России:

- А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры;
Б. Граждане России обязаны участвовать в управлении страной.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

5. Гражданином России может стать:

- А. Ребенок, родившийся в России.
Б. Любой человек, желающий получить её гражданство.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

6. Для осуществления каких прав и обязанностей , приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18 – летнего возраста ?

1. Право на создание семьи.
2. Обязанность защищать Отечество.
3. Право на получение образования.
4. Обязанность платить налоги.
5. Право на участие в управлении государством.

A.1.	2
A.2.	3
A.3.	4
A.4.	1
A.5.	3
A.6.	2,5.

Приложение № 4

Тест «Символика России»

Вариант 1.

Прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн
4. Знамя

2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах
2. Иван III
3. Иван IV
4. Петр I

3. Какой из государственных флагов России красного цвета?

1. Знамя Победы
2. Императорский флаг
3. Флаг Военно-морского флота
4. Государственный флаг РФ

4. Герб России изображается:

А. На пасторате граждан страны.

Б. На денежных знаках России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

5. Верно ли, что:

А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг
2. Государственный флаг РФ
3. Андреевский флаг
4. Красное знамя Победы

Тест «Символика России»

Вариант 2.

1. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Дмитрий Донской
2. Иван III
3. Василий II
4. Петр I

2. Наука о гербах:

1. Геральдика
2. Нумизматика
3. Филателия
4. Вексиллография

3. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1. Иван Грозный
2. Николай II
3. Екатерина II
4. Петр I

4. Верны ли суждения о символах РФ:

А. Гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 году.

Б. Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

5. Верны ли суждения о гимне России:

А. первый государственный гимн России был написан в 1902 г.

Б. А.В. Александров – автор музыки гимна России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

6. Что из перечисленного изображено на гербе РФ

1. Серп и молот

2. Всадник, поражающий дракона

3.Короны

4. Колосья хлеба

5. Скипетр и держава

Задания	Вариант 1.	Вариант 2.
А.1.	2	2
А.2.	2	1
А.3.	1	4
А.4.	3	2
А.5.	3	2
А.6	3	3,5.

Метод «Неоконченное предложение»

1. Гражданин – это
2. Закон – это
3. Конституция – это
4. Что значит быть гражданином?
 Быть гражданином – значит
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет
6. Какие права имеет гражданин?
 Гражданин имеет право
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.
8. Какие обязанности имеет гражданин?
Гражданин имеет обязанности

Опрос «Ты гражданин?»

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- 1) самые значимые для тебя слова; (характеризующие гражданскую направленность)
- 2) слова, которые присущи тебе;
- 3) слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Методика Милтона Рокича Ценностные ориентации

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
- Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

Инструкция: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	

Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и	

		мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- Чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- Чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- Предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- Индифферентные, безразличные (7-12);
- Отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

«Это позабудется едва ли и навек останется святым»

(виртуальная информационно-познавательная экскурсия)

Класс (группа) **7 класс**

Возраст обучающихся **13 – 14 лет**

Цель занятия: Создание условий для осознания культурных ценностей и ориентиров, важных в годы войны через произведения искусства.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. воспитание патриотических качеств подрастающего поколения, чувства ответственности за будущее своей страны, уважительное отношение к памятникам культуры;
2. формирование познавательного интереса учащихся; расширение кругозора школьников.
3. воспитание любви к Родине, Отечеству, уважения к ее героическому прошлому;
4. развитие творческих способностей;
5. воспитание мужества;

Метапредметные:

1. овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. развитие умений работать в команде: находить компромиссы и общие решения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
4. развитие умения общаться: слушать собеседника и вести диалог;
5. развитие умений самостоятельно формулировать цель и добиваться ее.

Предметные:

1. понятие культурных ценностей и ориентиров и важности их в годы войны через произведения искусства;
2. развитие умений находить информацию скрытую в произведениях искусства, понимать замысел творца;

Методы:

1. Продуктивные методы (исследовательский метод, проблемный метод изложения материала).
2. Методы стимулирования (поощрение).
3. Метод создания воспитывающей ситуации.

Форма: внеклассное мероприятие.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint.

Технологическая карта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Проверяет домашнее задание. Помогает сформулировать цель занятия.	Подготавливаются к работе. Формулируют цель занятия. Показывают свои домашние задания.	Регулятивные: формулирование цели занятия
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Активизирует знания учащихся.	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: концентрация внимания и памяти, активизация мыслительной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Создание проблемной ситуации	Выдвигает проблему. Формулирует задание.	Отвечают на вопросы учителя, выдвигают гипотезы	Познавательные: сравнение, анализ проблемы.
Решение проблемной ситуации	Контролирует выполнение работы.	Выполняют задание. Работают в группе. Озвучивают выполненное задание.	Коммуникативные: работа в команде: поиск компромиссов и общих решений, сотрудничество в поиске и выборе информации, использование речевых средств для решения познавательных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различие точек зрения; аргументация собственного

			мнения. Познавательные: активная мыслительная деятельность, анализ и синтез в процессе коллективной деятельности
Рефлексия	Побуждает к высказыванию собственного мнения. Подводит обучающихся к выводу о том, что все народы очень разные, но это не делает их лучше или хуже. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Сравнивают и анализируют выступления одноклассников. Делятся впечатлением о Выполненной работе. Анализируют собственную деятельность в команде.	Коммуникативные: полнота и Точность в выражении собственных мыслей; Познавательные: нахождение причинно- следственных связей, анализ и сравнение. Регулятивные: анализ собственной деятельности.

Ход внеклассного мероприятия.

Учитель:

-Здравствуйте, ребята.

Обучающиеся:

- Здравствуйте.

Учитель:

-«Это позабудется едва ли и навек останется святым»

М. Плещинский «Родина»

- Скажите, пожалуйста, кто знает, о чём сегодня мы будем говорить? (Слайд 2)

Обучающиеся:

-О Родине, о Войне.

Учитель:

- 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, началась Великая Отечественная война...

Чей это голос?

Обучающиеся:

-Это голос Левитана, диктора, который озвучивал все события Великой Отечественной войны, делал объявления.

Учитель:

- Сегодня, рядом с нами все меньше и меньше живых свидетелей тех огненных лет.

Но есть свидетели немые, которые постоянно напоминают нам об ужасе войны, о шрамах окопов, о пепелищах сожженных городов... и они переживут века. Кто же те свидетели?

Кто расскажет нам правду о тех далеких днях?

Обучающиеся:

- Это фотографии, фильмы, созданные в те годы.

- О войне 1941-1945гг. нам расскажет искусство. Одно из самых красноречивых свидетельств, прошлого. И чем меньше остается живых свидетелей (ветеранов), тем ценнее становятся произведения искусства, посвященные войне.

Учитель:

- Сегодня нам предстоит отправиться в виртуальную экскурсию, где мы ещё раз вспомним о великом подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

- Искусством не только восхищаются – оно призывает и убеждает, дает силы и внушает веру. Так в первые дни войны была создана серия плакатов, призывающих добровольцев на фронт. Представьте себе, что мы идем по улицам военных городов. Со стен домов, кирпичных и деревянных зданий, заборов на нас смотрит женщина. Это самый известный среди плакатов «Родина – мать зовет!» (Слайд 3)

- А знаете ли вы, что этот плакат был создан всего за одну ночь. В конце июня 1941 года художник И.Тоидзе вспоминает, как ему позвонили и сказали, чтобы к утру плакат был готов. Посмотрите в лицо этой женщины, разве может она оставить кого -нибудь равнодушными. Какие чувства вызывает у вас этот плакат?

Обучающиеся:

- Кажется, что от этого взгляда не спрятаться, не укрыться. Образ Родины – Матери в первые дни войны смотрел со стен зданий всех городов. Наверное, поэтому все готовы были и хотели защищать Родину? Призывные пункты были переполнены.

Учитель:

- А вот ещё одно произведение того времени, давайте послушаем...

(Звучит музыка) (Слайд 4)

Ученик:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна,—
Идет война народная,
Священная война!

Дадим отпор душителям
Всех пламенных идей,
Насильникам, грабителям,
Мучителям людей.

Не смеют крылья черные
Над Родиной летать,
Поля ее просторные

Не смеет враг топтать!

Гнилой фашистской нечисти
Загоним пулю в лоб,
Отребью человечества
Сколотим крепкий гроб.

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна,—
Идет война народная,
Священная война!

(стихи В. Лебедев-Кумач, музыка А. В. Александров)

Учитель:

- Какова цель и содержание песни?

Обучающиеся:

- Содержанием и целью песни является призыв к народу на битву с врагом.

- Подумайте, те слова которые использовал поэт случайны они? А может попробуем разгадать смысл этих фраз?

Для работы вам необходимо разделиться на 2 группы. В строках поэтического произведения найти «троп» и объяснить его значение, а после сравним, что у вас получилось.

Вопросы для анализа	Ответы
Какова цель и содержание песни?	
<i>Вставай, страна огромная...</i> В какой форме употреблен глагол? Что он выражает?	Глагол в форме повелительного наклонения может выражать разнообразные оттенки императивности – приказ, просьбу, приглашение, мольбу и т. д. В песне это – призыв, клич.
Какое обращение здесь используется? Что оно обозначает?	Страна (т.е. народ, люди). Собирательный способ при обозначении большого количества людей. Использован оптимальный способ обозначения народного монолита, в котором отделенные индивидуальности, возраст, пол, национальность и другие признаки, различающие людей, стерты, т.к. в данном случае несущественны.
В какой форме употреблен глагол <i>дадим (отпор душителям)</i> ? Что обозначает?	Глагол имеет форму 1 лица множественного числа. В песне нет лирического «я». Есть «мы» – это огромная страна, встающая на смертный бой «с проклятою ордой»
Почему используется эпитет огромная? Почему не более яркое, броское определение, которое выделяло бы другие характеристики страны, вступившей в страшную войну? Например, подчеркивающее ее силу, скажем, <i>могучая</i> ? Или напоминающие об исторических победах, идеологически окрашенные и потому вдохновляющие <i>былинная, советская</i> и т. д.?	Песня практически лишена идеологического языкового материала. Выбранный же автором эпитет выполняет в песне важную идейно - художественную задачу, т.к. характеризует не пространство, не величину территории страны, а ее неисчерпаемые человеческие ресурсы. Так благодаря внешне незамысловатому словосочетанию <i>страна огромная</i> песня уже первой своей строкой поднимает дух народа, напоминая о главном источнике его непобедимости.

Как в песне представлен враг?	Враг в песне тоже представлен обобщенно: собирательными существительными <i>нечисть</i> , <i>отребье</i> , словом <i>орда</i> с грамматически невыраженной собирательностью, формой единственного числа <i>враг</i> с собирательным значением.
Какие разговорные слова с отрицательной окраской использованы в песне?	Проклятый, нечисть, отребье
Какой смысл заключен в этих словах?	Устаревшее значение «Негодные к употреблению, использованные остатки чего-либо, отбросы»; современное переносное значение – «морально разложившиеся, опустившиеся элементы общества». Злые, хлесткие, семантически емкие в народном сознании слова выражают отношение русских людей к агрессору. Характеристике врага, данной экспрессивными существительными со значением лица, отведена целая строфа: Дадим отпор душителям Всех пламенных идей, Насильникам, грабителям, Мучителям людей. В «глубине» слов – в их устаревших значениях, содержится направленность на патриотические чувства.
Какие слова, характерные для русского фольклора, используются в песне?	Используются слова из богатырских былин, исторических песен, сказаний – с проклятою ордой, на смертный бой. Русский народ уже вставал на смертный бой с проклятою ордой.
Какое значение имеет слово орда?	В современном значении орда – «вражеское войско, полчище» (<i>вражеские орды, фашистские орды</i>). <i>В историческом значении</i> Орда – «название крупных тюркских и монгольских феодальных государств в эпоху средневековья» (<i>Золотая орда, Крымская орда</i>).
На какой бой поднимает страну песня?	Песня поднимает страну на бой не просто с вражескими полчищами, а с государством, начавшим варварскую агрессию
Как раскрывается глубинное содержание строк (с учетом фольклорных ассоциаций)? Не смеют <u>крылья черные</u> Над Родиной летать, Поля ее просторные Не смеет враг топтать! Какой смысл имеет словосочетание <u>крылья черные</u> ?	1. Вражеская авиация 2. Символ беды и смертельного сражения в русском фольклоре – крылья черного ворона, зловещей птицы <i>Черный ворон</i> – это на Руси и символ врага. «Черный ворон, поганый половчанин» – в «Слове о полку Игореве».
Какое значение заключено в словах поля просторные?	Былинное чистое поле
Какое значение слова топтать? Уместно ли оно для танков? Почему?	Обобщенный смысл – вносить хаос, грязь.
Как вы понимаете слова фашистская нечисть,	Гнилой – «испорченный или разрушенный

гнилая?	гниением, гниющий, разлагающийся» Нечисть – « неприятное, вызывающее отвращение насекомое» В данном тексте – недостойные, презренные люди
Но эпитет <i>гнилая</i> свидетельствует о том, что существительное нечисть в тексте песни реализует свое основное значение, пришедшее из народных поверий, где так называют темные силы, враждебные человеку (леших, водяных, чертей, ведьм вампиров, вурдалаков, упырей – т.е. всякую нечисть). Вызывает ли страх темная сила?	Эта страшная сила вызывает отвращение, гадливость.
Где обитают темные силы в фольклорных произведениях?	Фольклорная нечисть обитает в глухих, запущенных, мерзких местах – болотной трясине, омутах, осклизлых от плесени лесных завалах
Как в песне связано это значение с эпитетом гнилой фашисткой нечисти?	Гнилыми русский народ называет затхлую, испорченную воду, отвратительный запах. Запах разложения, смерти.
Объясните значение метафор «загоним пулю в лоб», «сколотим крепкий гроб». В каком стиле они употребляются?	Конец вражеской нечисти становится зримым, определенным. Слова используются в разговорном стиле, что делает их понятными каждому.
На первый взгляд «Священная война» кажется произведением очень простым, даже незамысловатым по языковому материалу, по характеру средств выразительности: в дни народной беды не до изысканных оборотов. Но это простота такого рода, которая обеспечивает песне потрясающую силу воздействия	
Какое слово в песне является ключевым?	Ключевым для песни, определяющим ее нравственную тональность является многократное повторение _ прилагательного священный, т. е. Словарь: 1) «освященный великой целью, благородством». 2) «обладающий святостью, признаваемый божественным», т.е. религиозный смысл
Как объяснить сочетание слов ярость благородная?	Ярость – чувство малопочтенное, неприятное Словарь: «сильный гнев, бешенство» В. И. Даль: «это крайнее проявление эмоции, не просто «сильный гнев», но «озлобление, лютость, зверство, неистовство; порыв силы бессмысленной стихийной».
Соединение в песне этого слова с эпитетом <i>благородный</i> создает удивительный эффект. Словосочетание <i>ярость благородная</i> становится безукоризненно точным наименованием совершенно особого чувства, которое испытывает сильный и свободолюбивый народ к агрессору.	
Смысловая многоплановость, психологическая достоверность, эмоциональная и экспрессивная точность – вот характеристики языка «Священной войны» – песни, которая с	

момента ее первого исполнения 26 июня 1941 г. на Белорусском вокзале Москвы при проводах на фронт воинского эшелона стала не только музыкальным символом, эмблемой Великой Отечественной, но и своего рода духовным манифестом народа.	
--	--

Учитель:

- Зачем создавались подобные произведения?

Обучающиеся:

- Такие произведения создавались художниками, музыкантами, чтобы дать людям силы, внушить им веру, поднять их боевой дух.

Учитель:

- Советское искусство в годы войны создало прекрасные образы советского война, советского человека.

- А сейчас я вас приглашаю в картинную галерею военных лет. *(Слайд 5)*

(демонстрация картины Дейнеки «Оборона Севастополя» 1942 г.)

- В своем творении «Оборона Севастополя» автор изобразил только последние часы тяжелой обороны. Тогда в бой пошли моряки в своих белоснежных формах. Шли они на верную гибель, так как враг прорвался уже к самой воде, и отступать было некуда. Да и в численности немцы побеждали. На картине даже видно, как один из вражеских танков обходит наших ребят с тыльной стороны.

Зрительно картина делится на две части. Дальний план показывает нам объятый пламенем город. Виднеются только несколько развалин, а то все покрыто большими клубками дыма и огнями пламени. Неба совсем невидно, только черно-красный фон. Этим автор показывал, что происходит, когда враг побеждает. Остаются только руины. И полная противоположность - это первый план картины. Хотя именно здесь автор показал сам бой и как ребята идут на собственную гибель, но именно эта часть картины еще светлая. Темные только формы врагов. А везде где присутствуют моряки, даже плиты изображены еще чистыми и белыми. Этим подчеркивается смелость, патриотизм, жажда к победе нашего народа. Воля для каждого человека это что-то светлое, приятное и радостное. И люди готовы до конца за нее бороться.

- На нас смотрят картины тех далеких и жестоких событий. Как вы думаете, почему эти произведения особенно ценны для нас и для будущих поколений?

Обучающиеся:

- Эти картины созданы художниками непосредственными участниками событий военных лет. И с этих полотен на нас смотрят не вымышленные образы, а их друзья, сыны, матери, те, кто бок о бок сражался рядом, делился последним, видел смерть и боль. Они увековечены в этих полотнах. И не случайно репродукции этих картин помещены в учебниках истории, как исторические факты, документы прошлых лет. Ведь кто как не сам участник, свидетель тех страшных событий мог достоверно и правдиво отразить то, что пережил сам. Перед нами, по сути, портреты тех, кто ковал великую победу.

Учитель:

- Спустя много лет после войны, люди искусства продолжали использовать уже немного другие образы в своих произведениях. Эти образы наполнены ещё большим героизмом, святостью своего подвига, жертвенностью во имя Отечества. Духом военного времени было проникнуто творчество художников, особенно тех которые сами были участниками тех событий.

Учитель:

- Сейчас вам будет дано время для поиска произведений послевоенного времени, но посвященных войне. Попробуйте разгадать смысл этих произведений.

Обучающиеся:

Война! Твой страшный след

Николай Старишинов

Война! Твой страшный след

Живёт в архивах пыльных,

В полотнищах побед

И в нашумевших фильмах.

Война! Твой горький след -

И в книгах, что на полке...

Я сорок с лишним лет

Ношу твои осколки.

Чтоб не забыл вдвойне

Твоих великих тягот,

Они живут во мне

И в гроб со мною лягут.

Война...

1987 г.

Обучающиеся: (Слайд 7)

- Перед нами картина «Защитники Брестской крепости» Кривоногова П.А. 1951 г. Участника Великой Отечественной войны. На законченном полотне художник изображает момент боя у Тираспольских ворот. В далёком 1941 году, 22 июня, солдаты Брестской крепости продемонстрировали наступавшему захватчику небывалое мужество и легендарный героизм нашего народа. На картине запечатлён самый острый момент боя. После месяца осады от защитников крепости осталась горстка израненных и измученных бойцов.

Запятнанная в крови и грязи одежда, белые повязки, скрывающие ранения и тела павших братьев по оружию на баррикадах. На первый взгляд типичная военная драма находит новое развитие и перспективу. П. Кривоногов обогащает момент всеобъемлющими деталями и цветовыми решениями. Остатки гарнизона не безликая масса, а единого, устремленного к победе, военного братства. Решительность, застывшая в лицах защитников, бесстрашно бросающихся навстречу вновь наступающим немецким войскам.

Показательным символом непоколебимой стойкости защитников служат красные знамена – одно гордо развивающееся на заднем плане, а другой – на переднем плане с красноречивой надписью «Да, здравствует коммунизм!». Кусочек голубого неба, видный сквозь облака, и лучи солнца, разделяющие две противоборствующие стороны, и скользящие по стенам крепости, тоже приносят чувство надежды на лучшее, на торжество мужества и стойкости советских войск.

Учитель:

- Что каждый из вас узнал нового сегодня?

- Что получилось сегодня на уроке у каждого из вас?

- Что не получилось и что необходимо сделать для того, чтобы получилось?

Обучающиеся:

- Узнали, что те важные, для каждого человека, ценности, Родина, дом, семья в годы войны – это то, за что сражается каждый герой. И как этих героев люди – творцы показывают в своих произведениях. Эти произведения наполнены смелостью, жадой к победе нашего народа, мужеством.

- Не умели правильно понимать образы, используемые в произведениях искусства.

- Чтобы всегда понимать и правильно читать произведения искусства, необходимо чаще это делать.

Учитель:

- Я хочу, чтобы вы запомнили лица тех, кто сумел так красноречиво описать события Великой Отечественной войны.

Пройдут века, но потомство будет всегда благодарно мастерам искусства сумевшим увековечить подвиг русского народа в Великой Отечественной войне в своих произведениях, наполненных смелостью, патриотизмом, жадой к победе нашего народа, надеждой на лучшее, на торжество мужества и стойкостью советских войск.

Спасибо ребята! До свидания!

Обучающиеся:

Спасибо за интересное занятие! До свидания!

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

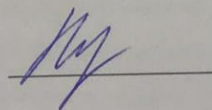
УрГПУ

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Автор работы	Копытова Вера Владимировна
Направление подготовки/профиль	44.04.01 – Педагогическое образование. Гражданско-патриотическое воспитание
Название работы	Программа патриотического воспитания в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного образования
Процент оригинальности	65,68%

Дата: 28.11.2019 г.

Ответственный в
подразделении



О.А. Макарецва

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
«Программа патриотического воспитания в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования»
магистрантки группы МГПВ – 1701z Копытовой Веры Владимировны

Выбор темы выпускной квалификационной работы В.В. Копытовой не случаен. Проблема, связанная с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, непосредственно связана с профессиональной деятельностью магистрантки. Вера Владимировна долгое время работала учителем ИЗО и МХК в средней общеобразовательной школе №208 г. Екатеринбурга. На сегодняшний момент работает заместителем директора по воспитательной работе с обучающимися в этом же образовательном учреждении.

В.В. Копытова провела кропотливую работу по обоснованию темы. Магистрантка обобщила информационные источники по избранной проблеме, определила сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», выявила направления патриотического воспитания; обосновала значимость Федеральных государственных образовательных стандартов в формировании патриотических чувств обучающихся, выявила роль внеурочной деятельности в формировании и развития патриотического сознания школьников, разработала и представила программу внеурочной деятельности «Дом, Родина, Отечество» для детей старшего подросткового возраста, доказала ее эффективность.

В процессе работы над диссертацией В.В. Копытова проявила такие качества, как самостоятельность, скрупулёзность, терпение, ответственность и серьезность.

В процессе проведения исследования студентка доказала, что умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научной деятельности, обобщать и систематизировать теоретический материал, выбирать и применять на практике необходимые методы исследования.

Считаю, что выпускная квалификационная работа В.В. Копытовой удовлетворяет требованиям, предъявляемые к магистерским диссертациям, и может быть допущена к защите.

Считаю, что исследование студентки может быть представлено на Областной конкурс НИРС «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки».

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры философии, социологии
и культурологии УрГПУ



Казакова С.В.